

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

«РАССМОТREНО»

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Капелька»
Протокол № 1
От «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ – детский сад



Приказ № 10 от «30» августа 2018 г.
Червякова /Н.В.Червякова

**Рабочая программа
средней группы «Почемучки»**

Срок реализации: 2018 – 2019 уч. год

Воспитатели: Альянова З.А.

Антонова С.В.

с. Криводановка 2018г.

Содержание

| | | |
|---------------|--|--|
| 1. | Целевой раздел | ФГОС 2.11.1 |
| 1.1 | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| 1.3. | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| 2. | Содержательный раздел | ФГОС 2.11.2 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| 2.1.1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.2. | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.3. | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.4. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.5. | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| 2.4. | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2 Иные характеристики |
| 3. | Организационный раздел | ФГОС 2.11.3. |
| 3.1. | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| 3.3. | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| 3.4. | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.4.1. | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.4.2. | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| 3.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
| | Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *средней группы*(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи МКДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Формировать у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Почемучки» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, он может продлиться до 4 месяцев и более.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 27 детей. Из них 12 мальчиков и 15 девочек. Все дети вновь поступившие. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать, вырезать ножницами и наклеивать изображения на бумагу.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется общение ребёнка и взрослого. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивизации.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые +

Оценка здоровья детей средней группы « Почекучки»

| № | Фамилия, имя | Группа здоровья | Индивид. особенности |
|----|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. | Григоровская Василина | 2 | |
| 2. | Дедерер Рома | | |
| 3. | Долгова Ксюша | 2 | |
| 4. | Дубовицкий Данил | 2 | |
| 5. | Донской Антон | 2 | |
| 6. | Козловский Илья | 1 | |
| 7. | Лебедева Юля | 2 | |
| . | Листушенко Лера | 1 | |
| 9. | Морозова Виолетта | 1 | |
| 10 | Николаенко Ваня | 1 | |
| . | | | |
| 11 | Николенко Полина | 2 | |
| . | | | |
| 12 | Огнев Саша | 2 | левша |
| . | | | |
| 13 | Оплачко Глеб | 2 | |
| . | | | |
| 14 | Осипова Катя | 2 | |
| . | | | |
| 15 | Постоев Сергей | 2 | |
| . | | | |
| 16 | Цыкал Даша | 2 | |
| . | | | |
| 17 | Рацкевич Лия | 2 | |
| . | | | |
| 18 | Суханова Настя | 1 | |
| . | | | |
| 19 | Тологаева Саша | 2 | |
| . | | | |

| | | | |
|---------|--------------------|---|-------|
| 20 . | Ортман Саша | 1 | |
| 21 . | Цыганкова Алёна | 2 | |
| 22 . | Сердюкова Дарина | 1 | |
| 23 . | Чухно Максим | 2 | |
| 24 . | Шангареева Альбина | 1 | |
| 25 . | Яковлев Вадим | 2 | |
| 26 . | Лещенко Макар | 1 | |
| 27. | Пьянков Ярик | 1 | левша |
| | | | |

Сведения о семьях воспитанников

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 26 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 6 |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Почемучки». Предполагаемые результаты произведены с соответствием с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

| | |
|--|--|
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
|--|--|

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|--|---|
| Ребенок в семье и сообществе | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, воспитание умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание положительного отношения к труду; формирование умения ответственно относиться к поручениям. |
| Формирование основ безопасности | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, быту, социуме. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Формировать представление о равенстве и неравенстве предметов; учить считать до 5(на основе наглядности); сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); Развивать представления о геометрических фигурах, круге, квадрате, треугольнике, шаре и кубе; уметь определять пространственные направления от себя. Двигаться в заданном направлении. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов; учить использовать модели, предложенные взрослым. |
| Ознакомление предметным окружением | с Называть и рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности; знать общественный транспорт; Знать и называть признаки предметов. |
| Ознакомление социальным миром | с Иметь представление о правилах поведения в общественном транспорте; иметь представление о школе; Российской армии; знать государственные праздники; |
| Ознакомление с миром природы | Знают домашних животных, некоторых пресмыкающихся; насекомых; травянистые и комнатные растения и способы ухода за ними; могут рассказать о свойствах песка и глины, видят изменения в природе. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Умеют различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание; знакомы с архитектурой: развит интерес к посещению кукольных театров. |
| Изобразительная деятельность | Могут рассматривать и обследовать предметы, рисуют отдельные предметы и сюжетные композиции; определяют форму предметов; правильно держат кисть, карандаш; правильно передают расположение частей предметов; умеют пользоваться стеками; правильно держать ножницы; вырезают круглые и овальные формы. |

| | |
|--|---|
| модельная деятельность | основные части построек; сооружают постройки из мелкого и крупного строительного материала; конструируют из бумаги; делают поделки из природного материала. |
| Музыкальная деятельность | У детей развит интерес к музыке, с удовольствием её слушают; поют с музыкальным сопровождением и без него; умеют двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах; ставят ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки; умеют подыгрывать простейшие мелодии на ложках, погремушках, барабане. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Имеют представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; знакомы с понятиями « здоровье», « болезнь»; обращаются за помощью при заболевании или травме ко взрослому. |
| Физическая культура | Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; ползают, пролзают, подлезают и перелезают через предметы; правильно отталкиваются и приземляются в прыжках; отбивают мяч правой и левой рукой; бросать и ловить мяч. |
| Речевое развитие | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Развитие речи | Дети доброжелательно общаются со сверстниками; определяют и называют местоположение предметов; употребляют слова-антонимы; умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук; умеют согласовывать слова в предложении, отвечают на вопросы; пересказывают небольшие отрывки из сказок. |
| Приобщение художественной литературе | Любят слушать сказки, рассказы, стихи, сопереживают героям. Просят почитать понравившиеся произведения. |

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается в результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

| Образовательная область | Метод/методика | Периодичность | Ответственный |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| НАПРАВЛЕНИЯ | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Социализация, развитие общение, нравственное воспитание | Поминание Упражнения Наблюдения Беседы Чтение Объяснение | Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнения Игры Рассматривание илюстраций Д/игры | Игры со сверстниками С/ролевые игры Д/игры Театрализованные Рассматривание илюстраций Самообслуживание |
| Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| Ребенок в семье и сообществе | | | |

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное
развитие»**

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--|---|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятия Наблюдения Беседы Опыты Экспериментирование | Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игровые упражнения Проекты Тематические прогулки Конкурсы Трудовая деятельность | Развивающие игры Подвижные Со строительным материалом Наблюдения Труд в уголке природы Продуктивная деятельность |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Игровые упражнения Д/игры Подвижные игры Проектная деятельность | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Ознакомление с предметным окружением | Продуктивная деятельность | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Развитие речи | | | |
| Чтение художественной литературы | Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Чтение Рассматривание иллюстраций Пластические этюды Д/игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Вопросы по содержанию произведений | Объяснение Напоминание Обсуждение Уточнение Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры Пальчиковые игры Мимиеские и артикуляционные гимнастики Речевые игры Наблюдения Чтение Разучивание скороговорок и | Игры-драматизации с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры С/ролевые игры Д/игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Показ настольного театра Работа с фланелеграфом | чистоговорок Наблюдения за живой природой и предметным | |
|--|--|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

— Педагогическая деятельность —

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---------------------------|---|--|------------------------------|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Приобщение к искусству | Рассматривание предметов народного и декоративно- прикладного искусства | Рассматривание и обследование предметов | Сюжетно-ролевые игры |
| Изобразительная | | Рассматривание | Игры- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| деятельность | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание произведений музыкального фольклора Знакомство с профессиями Рассматривание иллюстраций Занятия Беседы | иллюстраций Обследование предметов Игры на муз. инструментах Хороводные игры Игры со строительным материалом Игры с разными видами конструктора | драматизации Рассматривание предметов и иллюстраций Строительные игры Игра на муз. инструментах Изобразительная |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|
| | Индивидуальная | В ходе режимных моментов | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Занятия Беседы Упражнения Личный пример Показ Объяснения Похвала Поощрения | Применение малых фольклорных форм Напоминание Показ Похвала Объяснение Личный пример | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Спортивные игры и упражнения |
| Физическая культура | | | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | Чтение Рассказы | | |
|--|--------------------|--|--|

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

| Название технологии, методики | Образовательная область/Виды деятельности |
|--------------------------------|--|
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |

Организация проектной деятельности в средней группе « Почемучки»

| Тематика проекта | Примерное содержание проекта | Вид проекта |
|------------------|---|----------------------------|
| « Будь здоров » | Ежедневная профилактическая работа: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья», воздушное закаливание. Беседы: Общение: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». «Беседа о здоровье, о чистоте». Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека (дидактические | Групповой Краткосрочный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>игры).</p> <p>Беседа – игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук, умывании (потешки).</p> <p>Сказка-беседа « В стране Болючке».</p> <p>Занятия:</p> <p>Физкультурное занятие «В стране здоровья».</p> <p>Показ открытого занятия «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Организация на воздухе подвижных игр.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Кутафин «Вовкина победа».</p> <p>В работе с родителями:</p> <p>Консультация «Физоборудование своими руками».</p> <p>Индивидуальные беседы физических умениях и навыках каждого ребёнка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.</p> <p>Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов».</p> <p>Выставка физкультурного оборудования, где высказываются мнения о его важности, значимости в развитии ребёнка.</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Организация кружковой работы в средней группе «Почемучки»

Паспорт кружка « Островок безопасности»

| | |
|---------------|--|
| Цель | Осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач по безопасности жизнедеятельности ребёнка в социуме. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности окружающих.2. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.3. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.4. Развить основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.5. Формировать и расширять представления детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.6. Научить детей ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения « |

| | |
|----------------------------|---|
| | опасности». 7. Сформулировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. |
| Ожидаемый результат | Дети должны знать: правила перехода улицы со светофором и без него; правила поведения в транспорте; правила поведения при встрече с незнакомцем и животными; как вести себя при пожаре; знать опасные предметы и как с ними обращаться. |
| Ожидаемый результат | 1 раз в неделю по 20 минут |
| Форма организации | НОД, беседы, с/ролевые игры, д/игры, проблемные ситуации. |

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|--|---|---------------------|
| Родительские собрания | | |
| сентябрь | « Здравствуй, детский сад! » | Воспитатели группы |
| февраль | « Патриотическое воспитание в семье» | Воспитатели группы |
| май | « Развитие речи детей 4-5 лет» | Воспитатели группы |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки | | |
| 1 раз в 3 недели | « Детские заболевания», « Возрастные особенности детей» , «Дорожная азбука», « Безопасность ребёнка», « Как избежать неприятностей?», « Внимание дорога», « Оказание первой помощи», « Внимание-пожар!», « Родителям о речи ребёнка», « Советы психолога», « Гендерное воспитание». | Воспитатели |
| Организация совместных праздников | | |
| | «8 марта», « день защитника Отечества», « Новый год», « День именинника» | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | Изготовление макетов, изготовление семейных альбомов, консультации. | Воспитатели Родители |
|--|---|-------------------------|

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.

- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стенах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

| №п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|------|---|------------|--|--|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда Стол Лавки Оборудование | 1 1 2 4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор | 1 3 1 7 27 1 1 0 0 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий | 27 1 1 1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 26 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды Банкетка | 27 2 |

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
|-------------------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Павлова О.В. « Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе». Волгоград 2016 г. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности в средней группе». Волгоград. 2016 г. | Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата по народным промыслам. Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала в средней группе». Москва, 2016 г.</p> <p>А.Н.Малышева « Аппликация в детском саду»</p> | <p>Картотека музыкальных динамических разминок.</p> <p>Альбом « Оригами»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Поморяева И.А. « Формирование элементарных математических представлений в средней группе». Москва, 2016 г.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе». Москва, 2016 г.</p> <p>Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира в средней группе». Москва, 2016 г.</p> <p>А.А.Вахрушев « Здравствуй, мир!»</p> | <p>Набор геометрических фигур и цифр</p> <p>Наборы картинок по темам « Животные», « Птицы», « Одежда и обувь», « Посуда», « Деревья и кустарники», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Времена года».</p> |
| Развитие речи | <p>Затулина Г.Я . « Развитие речи дошкольников в средней группе». Москва, 2017 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-7 лет». Т.Ц.Сфера, 2015 г.</p> <p>Козина И.В, Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу в средней группе». Москва, 2016 г.</p> | <p>Наборы картинок по темам « Животные», « Птицы», « Одежда и обувь», « Посуда», « Деревья и кустарники», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Времена года».</p> |
| Физическое развитие | <p>Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду в средней группе». Москва, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Москва, 2016 г.</p> | |

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»

Примерный режим дня средней группы «Почемучки»

ДОМА

| | |
|-------------------------|-------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
|-------------------------|-------------|

В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|--|---------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей* | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| | |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.10- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12.50- 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.50 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.45 – 19.00 |
| | |
| ДОМА | |
| Прогулка | 19.00-20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 20.10-20.40 |
| Сон | 20.40 – 6.30 |

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|
| <p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p> | <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p> |

Модель организации образовательного процесса на день

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|---|---------------------------------|
| <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | | |

Модель ежедневного плана воспитателя

Дата _____ День недели _____

I половина дня

II половина дня

Утро

Корректирующая

Организация образовательной деятельности детей

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД средней группы

| Возрастная группа | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста | Продолжительность НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня |
|--------------------------|---|-----------------------|---|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | 3 часа 20 минут | Не более 20 минут | 30-40 минут | |

Учебный план образовательной деятельности средней группы «Почемучки»

| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
|--|---|------------------|---------|
| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество | |
| | | В неделю | В месяц |
| Речевое развитие | Познавательное развитие | 1 | 4 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| | Музыкальная Конструктивно – модельная деятельность | 2 1 | 8 4 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого | | 11 | 44 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе « Почемучки»**

| | |
|--------------------|--|
| понедельник | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00-9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10.-10.30. |
| вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2.Физическое развитие 10.05-10.25 |
| среда | 1.Речевое развитие 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 9.30-9.50 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |

| | |
|----------------|--|
| четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2/2 9.00-9.20 2. Физическое развитие |
| пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе
« Почемучки»**

| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №... | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| половина дня | Подвижные игры с мячом Кружок «Баскетбол для дошкольят»» Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность Развлечения, досуги Строительные игры | Игры – драматизации Кружковая работа « Речевой этикет» | Театрализованные игры Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ Интеллектуальные игры Игры по правилам |
| | | | | | |

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год

Календарно-тематическое планирование. Средняя группа.

| Период 1 | Тематический цикл 2 | Лексические темы 3 | Итоговое мероприятие 4 |
|---|--------------------------------------|--|--|
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | |
| 4 - 8 сентября | «Детский сад». | «До свиданье, лето, здравствуй, детский сад.». | Экскурсия по детскому саду. Экскурсия на праздник «День Знаний». |
| 11- 15 сентября | | «Вот и осень на дворе». | |
| 18 - 22 сентября | «Времена года. Осень - чудная пора». | «Осенняя ярмарка». | Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Оформление фотоальбома «Моя семья». Изготовление макета «Мой дом». |
| 25 - 29 сентября | | «Грибы и ягоды». | |
| 2 – 6 октября | «Наша Родина». | «Моя семья». | |
| 9 – 13 октября | | «Мой дом, моё село». | |
| 16 - 20 октября | «Удивительный мир животных». | «Домашние животные и их детёныши». | |

| | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------|--|
| 23 - 27 октября | | «Домашние птицы». | Оформление фотовыставки «Удивительное рядом». |
| 30 октября - 3 ноября | | «Дикие животные и их детёныши». | |
| 6 - 10 ноября | | «Одежда». | |
| 13 - 17 ноября | | «Обувь». | |
| 20 - 24 ноября | «Предметный мир». | «Квартира. Мебель». | Оформление фотовыставки |
| 27 ноября - 1 декабря | | «Посуда». | |

II период (декабрь, январь, февраль)

| | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|--|
| 4 - 8 декабря | «Времена года. Зима». | «Здравствуй, зимушка-зима!». | Изготовление книги «Времена года». |
| 11 - 15 декабря | «Удивительный мир птиц». | «Зимующие птицы». | Акция «Помоги птицам». Выпуск книжек-малышек «Любимые сказки». |
| 18 - 22 декабря | | «В гостях у сказки». | |
| 25 - 29 декабря | | «Новый год у ворот». | |
| 8 - 12 января | «Мир детства». | «Вспомним ёлку». | |
| 15 - 19 января | | «Зимние забавы». | |
| 22 - 26 января | | «В январе, в январе много снега во дворе». | |
| 29 января - 2 февраля | | «Здоровье – главная ценность». | Тематическое занятие |
| 5 - 9 февраля | | Творческие каникулы. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|------------------------|------------------------------|---|
| 12 - 16 февраля | «Русские промыслы». | «Русские народные промыслы». | Презентация «Русские народные промыслы». |
| 19 – 23 февраля | «Зашитники Отечества». | «День защитника Отечества». | Выпуск стенгазеты «Зашитники Отечества». Изготовление подарков. |
| 26 февраля - 2 марта | «Профессии». | «Труд взрослых. Профессии». | Экскурсия «Где работают наши родители». |

III период (март, апрель, май)

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 5- 9 марта | «Международный женский день». | «Мамин праздник». | Выпуск стенгазеты «Самые любимые и красивые». Изготовление подарков. |
| 12 - 16 марта | «Уроки безопасности». | «Транспорт. Осторожно, дорога!» | Изготовление макета «Уроки безопасности». |
| 19 - 23 марта | «Окружающий мир». | «Опасности вокруг нас». | Выставка «Такие разные предметы». |
| 26 марта - 30 марта | | «Свойства материалов». | |
| 2 - 6 апреля | «Окружающий мир». | «Весна идёт, весне дорогу». | |
| 9 - 13 апреля | «Мир вокруг нас». | «Покорение космоса». | Тематическое развлечение «Покорение космоса» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 16 - 20 апреля | | «Деревья. Кустарники». | |
| 23 - 27 апреля | «Окружающий мир». | «Первоцветы». | Экскурсия в парк. |
| 30 апреля - 4 мая | «Удивительный мир насекомых». | «Насекомые». | Составление альбома и презентация «Знакомство с насекомыми». |
| 7 - 11 мая | «День Победы». | «День Победы». | Праздник «День Победы». |
| 14 - 18 мая 21 – 25 мая 28 – 31 мая | «Мир вокруг нас». «Удивительный мир растений». «Уроки безопасности». | «Подводный мир». «Комнатные растения». «Здравствуй лето!» | Презентация «Рыбки в аквариуме» Составление фотоальбома «Мой любимый цветок». Беседа «Уроки безопасности». |

3.4.2.

3.4.3. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятель

Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Сентябрь 1 неделя

| | | |
|---|--|--|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: «Детский сад!» Программное содержание: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. (О.Н. Каушкаль «Формирование Ц.К.М), стр.5</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Занятие 1. Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.12)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Игрушки» Программное содержание: учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, пополнять и активизировать словарь детей, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Г.Я.Затулина, развитие речи дошкольников, ср.гр, стр5)</p> | <p>Тема: «Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу) Программное содержание: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.23). Н.С.Голицына, стр 9)</p> | <p>Тема: «Вылепи любимую игрушку» Программное содержание: совершенствовать умение лепить из пластилина. (Н.С.Голицына, стр 9) Тема: «Загородки и заборы» Программное содержание: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях. (Л.В.Куцакова, ср.гр. стр13)</p> |

Тема: «Вот и осень на дворе»

Сентябрь 2 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминах для человека и животных.</p> <p>(О.Н. Каушкаль, «Ф.Ц.К.М, стр. 10). (Н.С.Голицына, ср, гр, стр28)</p> | <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.13)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Заучивание стихотворения: «Осень» К.Бальмонт.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p> <p>(О.Н. Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.10) (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа, стр.24.</p> | <p>Тема: «Красивые цветы»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.27).</p> | <p>Тема: «Осенний листок»</p> <p>Программное содержание: учить детей работать ножницами: вырезать детали симметричной формы путём складывания заготовки пополам; дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом.</p> <p>(О.В.Павлова «ИЗО и худ.труд» стр.91)</p> <p>Тема: «Что бывает осенью?»</p> <p>Программное содержание: учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр50)</p> |

Тема: «Осенняя ярмарка»

Сентябрь 3 неделя

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: «Что нам осень принесла?» Программное содержание: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр. 14-18</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Тема: Занятие 3 Программное содержание: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – узже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.14)</p> |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Овощи» Ю.Тувим. Рассматривание предметов. Программное содержание: продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.26)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. (Н.С.Голицына, стр33) «Комплексные занятия по ИЗО, стр.11» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.48)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>Тема: «Огурец и свекла» Программное содержание: познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.26) Тема: «Везём по мосту овощи и фрукты в магазин» Программное содержание: учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр38)</p> |

Тема: «Грибы и ягоды»

Сентябрь 4 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Грибы» Программное содержание: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.30)</p> | <p>Тема: « Геометрические фигуры» Программное содержание: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата; ориентироваться в пространстве. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Осень в лесу», Чтение рассказа. Программное содержание: познакомить детей с рассказами о природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, развивать внимание, память. (Г.Я.Затулина, развитие речи дошкольников, ср.гр, стр30) (Н.С.Голицына, стр51)</p> | <p>Тема: «Осенние листья» Программное содержание: уточнить знания о приметах осени, учить изображать округлую и овальную форму листьев. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр40)</p> | <p>Тема: «Корзина грибов» (коллективная композиция) Программное содержание: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. (О.В.Павлова «ИЗО и худ.труд»,стр.129 (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.41) Тема: «Ковёр из листьев» (природный материал) Программное содержание: учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.</p> |

Тема: «Моя семья»

Октябрь 1 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема: «Семья» Программное содержание: учить правильно определять членов семьи по фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.85) (Н.С.Голицына, стр151)</p> | <p>Занятие 1. Программное содержание: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., стр.15)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» Программное содержание: учить высказываться на тему из личного опыта, воспитывать чувства любви и уважения к маме. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр154)</p> | <p>Тема: «Моя семья» Программное содержание: учить детей рисовать портрет одного из членов семьи, выделяя характерные черты внешности (длина и цвет волос, причёска, очки). Воспитывать уважение к родным. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр155)</p> | <p>Тема: «Цветок для мамы» Программное содержание: учить лепить цветок с овальными лепестками. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений. (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.141) Тема: «Моя комната» Программное содержание: закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр159)</p> |

Тема: «Мой дом, моё село»

Октябрь 2 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема: «Моя страна, моё село» Программное содержание: дать элементарное представление о Родине, о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родной стране, родному селу. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.60 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр201)</p> | <p>Занятие 2. Программное содержание: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.17)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» Программное содержание: закрепить представления о родном селе и его достопримечательностях, закрепить умения составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр208)</p> | <p>Тема: «Домик для куклы» Программное содержание: учить детей изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу. (О.В Павлова, стр.41). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., стр.34)</p> | <p>Тема: «Большой дом» Программное содержание: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. (Т.С.Комарова «И.З.О в д/с» ср.гр., стр.39) Тема: «Сельская улица» Программное содержание: учить строить дома, побуждать дополнять постройку деталями, обыгрывать постройку. (Н.С.Голицына, ср.гр., стр202)</p> |

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Октябрь 3 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема: «Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.97)</p> <p>(Н.С.Голицына, ср.гр., стр54)</p> | <p>Занятие 3.</p> <p>Цель: учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, широте, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – узже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.18)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания о домашних животных, учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр57)</p> <p>(Г.Я.Затулина, развитие речи дошкольников, ср.гр, стр30)</p> | <p>Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.69)</p> | <p>Тема: «Уточка»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики). Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания.</p> <p>(Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.43).</p> <p>Тема: «Домики, сарайчики»</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия.</p> <p>(Л.В.Куцакова, конструир. ср.гр. стр21)</p> |

Тема: «Домашние птицы»

Октябрь 4 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема: «Домашние питомцы. Петушок» Программное содержание: расширить представления детей о домашних птицах и их детёнышах, уточнить из каких частей состоит их тело, чем питаются, кто за ними ухаживает. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.54</p> | <p>Занятие 4. Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.19)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Петушок с семьёй». Программное содержание: развивать внимание, наблюдательность, мышление, память, воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними. (Г.Я.Затулина, развитие речи дошкольников, ср.гр, стр12)</p> | <p>Тема: «Вышла уточка гулять» Программное содержание: продолжать учить детей передавать в рисунке образ утки с утятами. Показать приёмы рисования - штрихи, плавные линии, точки. Развивать приёмы рисования карандашами. (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.75)</p> | <p>Тема: «Утка с утятами» Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.48) Тема: «Птичка» (природный материал) Программное содержание: учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p> |

Тема: «Дикие животные и их детёныши»

Ноябрь 1 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема: «Скоро зима!». Беседа о жизни диких животных в лесу. Программное содержание: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.100)</p> | <p>Занятие 1. Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» ср.гр., ст.21)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Дикие животные» Программное содержание: знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр60)</p> | <p>Тема: «Зайчик» Программное содержание: закреплять представление о диких животных, учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр65)</p> | <p>Тема: «Заюшка» Программное содержание: закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника), наклеивать их согласно образцу. (Н.С.Голицына, ср.гр, стр72) Тема: «Зоопарк» Программное содержание: учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и в ширину. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр63)</p> |

Тема: «Одежда» Ноябрь 2 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема: «Одежда, головные уборы» Программное содержание: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.20</p> | <p>Занятие 2. Программное содержание: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.23)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Описание одежды. Игра «Одень куклу». Программное содержание: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. (О.С.Ушакова, развитие речи стр.200)</p> | <p>Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование) Программное содержание: закреплять умение украшать предмет одежду, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.40) (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд», стр.68)</p> | <p>Тема: «Разноцветные матрёшки» Программное содержание: учить детей располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрёшки). Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. (Н.С.Голицына,стр116) Тема: «Альбом в магазин ткани» Программное содержание: учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам и приклеивать к нему образцы тканей. (Н.С.Голицына, ср.гр., стр 120)</p> |

Тема: «Обувь»

Ноябрь 3 неделя

| | |
|--|--|
| Познавательное развитие (ознакомление) | Познавательное развитие (формирование элементарных |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| с окружающим миром) | математических представлений) | |
| Тема: «Обувь» Программное содержание: расширить знания детей о предметах обуви, её назначении и составных частях; познакомить с разнообразием материала для обуви. Учить сравнивать предметы. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», СТР.20 | Занятие 3. Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.24) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: «Научу обуваться и братца». Рассматривание обуви. Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.42) | Тема: «Украсим грибок» Программное содержание: учить детей расставлять узор в круге, закреплять знания о цветах, развивать навыки работы кистью, воспитывать интерес к декоративному творчеству. (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.30) | Тема: Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» Программное содержание: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.50) Тема: по замыслу Программное содержание: развивать творческие способности детей, упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь. |

Тема: «Квартира. Мебель»

Ноябрь 4 неделя

| | | |
|--|---|--|
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Мебель» Программное содержание: упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе, познакомить с названиями предметов мебели, описывать их. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.70) | Тема: «Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3» Программное содержание: познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: «Новая квартира» Программное содержание: учить внимательно слушать рассказ, описывать комнату; развивать память и внимание. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., стр.101) (О.С.Ушакова, развитие речи стр.58) | Тема: «Расписные стульчики» Программное содержание: учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи, развивать умение рисовать кистью. (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.28) | Тема: «Телевизор» Программное содержание: учить намазывать kleem детали и приклеивать их, различать детали по размеру, располагать их в определённом месте. (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.93) Тема: «Мебель для кукольной столовой» Программное содержание: учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели. (Н.С.Голицына, ср.гр., стр108) |

Тема: «Посуда»

Ноябрь 5 неделя

| | | |
|---|---|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: «Посуда. Тарелка».</p> <p>Программное содержание: расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.8) (Н.С.Голицына, ср.гр., стр104)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.25)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Федорино горе» К.И.Чуковский Чтение сказки.</p> <p>Программное: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, учить понимать содержание, сопереживать героям, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., стр.23)</p> <p>(О.С.Ушакова, развитие речи стр.58)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «Тарелка»</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить соблюдать соотношения величин, равномерно наносить узор.</p> <p>Учить радоваться своим рисункам.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр111)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>Тема: «Посуда для кукол»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей лепить посуду.</p> <p>Отрабатывать приёмы лепки.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. (О.В.Павлова «ИЗО» стр.90)</p> <p>(Т.С.Комарова ср.гр., стр.77)</p> <p>Тема: «Наш любимый детский сад»</p> <p>Программное содержание: закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, учить создавать замысел и реализовывать его.</p> |

Тема: «Здравствуй зимушка – зима»

Декабрь 1 неделя

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>окружающим миром)</p> <p>Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.48) (Н.С.Голицына, ср.гр., стр79)</p> | <p>математических представлений)</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.28)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Зима» И.Суриков. Заучивание стихотворения.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., стр.55)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «Развесистое дерево»</p> <p>Программное содержание: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., стр.52) (Н.С.Голицына, стр. 95)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>Тема: «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции. Закреплять навыки пальцевой лепки, слаживания поверхности.</p> <p>Н.С.Голицына, стр. 102)</p> <p>Тема: «Мебель для лесного детского сада»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать предметы мебели, обыгрывать постройку.</p> <p>(Н.С.Голицына, стр. 87)</p> |

Тема: «Зимующие птицы»

Декабрь 2 неделя

| | |
|---|--|
| Познавательное развитие (ознакомление с | Познавательное развитие (формирование элементарных |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>окружающим миром)</p> <p>Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр. 50)</p> | <p>математических представлений)</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями (Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.29)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Зимующие птицы». Рассказывание по картинкам.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.69)</p> | <p>Тема: «Снегирь»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>(О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.67)</p> | <p>Тема: «Снегопад»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять снежинки приёмом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>(О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.102)</p> <p>Тема: «Птичка» (из природного материала) Программное содержание: вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение.</p> |

Тема: «В гостях у сказки»

Декабрь 3 неделя

| | | |
|--|---|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: Русская народная сказка «Мороз и заяц». Программное содержание: развивать внимание, память, знакомить с русскими сказками. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.84)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Занятие 3. Программное содержание: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А.Поморяева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.31)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей». Обр. И.Соколова-Микитова. Программное содержание: продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопререживать её героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.47)</p> | <p>Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.51)</p> | <p>Тема: «Девочка в зимней одежде» Программное содержание: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (Т.С.Комарова ср.гр., ст.47) Тема: «Сказочный терем Снегурочки» Программное содержание: развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях.</p> |

Тема: «Новый год у ворот»

Декабрь 4 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|---|---|
| <p>Тема: «Праздник Новый год. Нарядная ёлка».</p> <p>Программное содержание: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.56)</p> | <p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.32)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Письмо Деду Морозу». Ознакомление с миром предметов.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.61)</p> | <p>Тема: «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.47)</p> | <p>Тема: «Бусы на ёлку»</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>(Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.49)</p> <p>Тема: «Гирлянда на ёлочку»</p> <p>Программное содержание: учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца. (Н.С.Голицына, стр.93)</p> |

Тема: «Вспомним ёлку»

Январь 2 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|---|---|
| <p>Тема: «Новый год. Новогодние подарки».</p> <p>Программное содержание: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.56)</p> | <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.33)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Ёлочка» З.Александровой. Заучивание стихотворения.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.62)</p> | <p>Тема: «Наша нарядная ёлка»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлочки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.50)</p> | <p>Тема: «Девочка в длинной шубке»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.55)</p> <p>Тема: «Фонарики» (из бумаги)</p> <p>Программное содержание: учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> |

Тема: «Зимние забавы»

Январь 3 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|--|--|
| <p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание: учить рассказывать о зимних забавах. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П.И Чайковского «Январь». (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.101)</p> | <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>(И.А.Поморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.34)</p> | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| <p>Тема: «На лыжах» А.Введенский. Заучивание стихотворения.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай. Развивать память, совершенствовать отчётливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.70)</p> | <p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.101)</p> | <p>Тема: «Снегом белым замело»</p> <p>Программное содержание: учить изготавливать детали аппликации приёмом обрыва, закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>(О.В.Палова «ИЗО и худ.труд», стр.111)</p> <p>Тема: «Зимний пейзаж»</p> <p>Программное содержание: закрепить навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.100)</p> |

Тема: «В январе, в январе много снега во дворе»

Январь 4 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|---|---|
| <p>Тема: «Кто как зимует?»</p> <p>Программное содержание: систематизировать знания детей о зимовке диких животных. Дать представления о том, какие изменения происходят в жизни диких животных зимой (где зимуют, чем питаются). Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.84)</p> | <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.35)</p> | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| <p>Тема: «Лесная газета» В. Бианки. Чтение рассказов.</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они зимуют. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употреблять в речи простейшие виды сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложений, активизировать природоведческий словарь. Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.64)</p> | <p>Тема: «Украшение свитеров»</p> <p>Программное содержание: закреплять представление о зимней одежде, закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги. Учить подбирать краски в соответствии с фоном.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.82)</p> | <p>Тема: «Лепка по замыслу»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.83)</p> <p>Тема: «Лесной детский сад»</p> <p>Программное содержание: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать.</p> |

Тема: «Здоровье – главная ценность»

Январь 5 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|--|--|
| <p>Тема: «Путешествие в Страну Здоровья» Посадка лука на перо. Программное содержание: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, закреплять представление о витаминах, учить сажать лук на перо. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.142)</p> | <p>Занятие 4. Программное содержание: упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.36)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Программное содержание: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.57)</p> | <p>Тема: «Рисование по замыслу» Программное содержание: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.38)</p> | <p>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.52) Тема: «Больница для зверей» Программное содержание: учить создавать постройку из крупного строительного материала. (Н.С.Голицына, стр.146)</p> |

Тема: «Русские народные промыслы»

Февраль 2 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|---|---|
| <p>Тема: «Путешествие в город мастеров» Программное содержание: познакомить детей с дымковской игрушкой. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.76)</p> | <p>Занятие 1. Программное содержание: продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей возрастющей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узке, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. (И.А.Поморова, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.37)</p> | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| <p>Тема: «Русская матрёшка» Программное содержание: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.74)</p> | <p>Тема: «Украсим дымковскую уточку» Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.62, 57)</p> | <p>Тема: «Уточка» по дымковской игрушке Программное содержание: развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей уточки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.43) Тема: «Вагончики» (бумага) Программное содержание: освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» Программное содержание: уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.76) (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.137)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Занятие 2. Программное содержание: учить считать движения в пределах 5. упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей возрастющей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.39)</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Тема: « Военная техника» Рассматривание предметов. Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.84)</p> | <p>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «Самолёты летят сквозь облака» Программное содержание: учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, образные представления. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.80)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>Тема: «Летящие самолёты» (коллективная композиция). Программное содержание: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. (О.В.Палова «ИЗО стр.106) (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.60) Тема: «Самолётик» (из бумаги) Программное содержание: продолжать учить складывать лист пополам, работать с kleem аккуратно.</p> |

Тема: «Труд взрослых. Профессии»

Февраль 4 неделя

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Профессии» Программное содержание: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр.79, 91) (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.124) | <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.40)</p> | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: «Ознакомление с трудом взрослых» Программное содержание: развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе, воспитывать интерес к разным профессиям людей. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.74) | Тема: «Полицейский на дороге» Программное содержание: расширять представление о безопасности дорожного движения, закреплять умение рисовать фигуру человека. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.135) | Тема: «Чашечка» Программное содержание: учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.76) Тема: «Автобус» Программное содержание: учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали. (Н.С.Голицына, стр. 133) |

Тема: «Мамин праздник»

Март 1 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Наши мамы» Программное содержание: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, учить описывать маму. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.151)</p> | <p>Занятие 4. Программное содержание: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (И.А.Поморяева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.42)</p> | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| <p>Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Программное содержание: учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы о своей маме. Учить анализировать, замечать неточности. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определённым профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.154)</p> | <p>Тема: «Платье для мамы» Программное содержание: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать чувства любви и уважения к маме. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.155)</p> | <p>Тема: «Красивый цветок для бабушки» Программное содержание: побуждать делать приятное близким, побуждать создавать красивое изображение. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.156) Тема: «Открытка для мамы» Программное содержание: закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.</p> |

Тема: «Транспорт. Осторожно, дорога!»

Март 2 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|--|---|
| <p>Тема: «Наземный транспорт» Программное содержание: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.63).</p> | <p>Занятие 1. Программное содержание: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> (И.А.Поморова, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.43)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Улица полна неожиданностей» Программное содержание: расширять представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.130) (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., стр.33)</p> | <p>Тема: «Машина» (самостоятельное рисование) Программное содержание: учить детей Сравнивать виды наземного транспорта, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания. (О.В.Палова «ИЗО и худ. труд, стр.43)</p> | <p>Тема: «Светофор» Программное содержание: учить детей лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук. (Н.С.Голицына, стр. 136) Тема: «Грузовые автомобили» Программное содержание: дать представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании. (Л.В.Куцакова, стр. 35)</p> |

Тема: «Опасности вокруг нас»

Март 3 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» Программное содержание: познакомить с правилами поведения на дороге и в транспорте; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (O.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.114).</p> | <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.44)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Это не игрушки, это опасно» Программное содержание: учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов, описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. (N.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.170, 174)</p> | <p>Тема: «Украсим платьице кукле» Программное содержание: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.68)</p> | <p>Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Программное содержание: учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. (Т.С.Комарова в д/с» ср.гр., ст.66) Тема: «Ворота» Программное содержание: закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». .</p> |

Тема: «Свойства материалов»

Март 4 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Разные материалы»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания о материалах и их свойствах, закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.112, 117)</p> | <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>(И.А.Поморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.45)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Описание предметов»</p> <p>Программное содержание: учит составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем, активизировать использование в речи прилагательных. Учить использовать слова с противоположным значением.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.114)</p> | <p>Тема: «Деревянные игрушки»</p> <p>Программное содержание: закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них, закреплять представление о бережном обращении с игрушками.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.115)</p> | <p>Тема: «Пирамидка»</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки изображения округлой формы, учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру.</p> <p>(Н.С.Голицына ср.гр., стр.115)</p> <p>Тема: «Солнышко» (из бумаги)</p> <p>Программное содержание: дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки.</p> |

Тема: «Весна идёт, весне дорогу»

Апрель 1 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Весна. Признаки весны» Программное содержание: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.82) (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.177)</p> | <p>Занятие 4. Программное содержание: закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.46)</p> | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| <p>Тема: «Пришла весна, потекла вода...» Программное содержание: учить описывать весну, отвечать на вопросы по тексту, развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание, воспитывать эстетические чувства. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.104) (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.180)</p> | <p>Тема: «Весна пришла» Программное содержание: закреплять знание примет наступившей весны, учить передавать впечатления от природы, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.181)</p> | <p>Тема: «Слепи то, что тебе нравится» Программное содержание: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.71) Тема: «Мосты» Программное содержание: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (Л.В.Куцакова)</p> |

Тема: «Покорение космоса»

Апрель 2 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «День космонавтики» Программное содержание: расширить представления детей о космических полётах, познакомить их с российскими учёными, воспитывать в детях гордость за свою страну.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр.,192)</p> | <p>Занятие 1. Программное содержание: показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.48)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Космос. Звёзды. Вселенная» Программное содержание: познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр.,100)</p> | <p>Тема: «На ракете долечу я до звёзд далёких» Программное содержание: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приёмы работы с гуашью, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>(О.В.Палова «ИЗО стр.51)</p> | <p>Тема: «На ракете долечу я до звёзд далёких» Программное содержание: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами.</p> <p>(Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр.,). Тема: «Корабли» Программное содержание: дать детям представление о разных видах судов; о их строении; упражнять в анализе конструкций.</p> |

Тема: «Деревья. Кустарники»

Апрель 3 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|---|---|
| <p>Тема: «Деревья»</p> <p>Программное содержание: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр. 25)</p> | <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.49)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Описание деревьев.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.97)</p> | <p>Тема: «Раскрашивание листьев»</p> <p>Программное содержание: учить раскрашивать рисунок красками, развивать воображение, творческие способности.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр40)</p> | <p>Тема: «Волшебный сад»</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).</p> <p>(Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.81)</p> <p>Тема: «Будка для собаки»</p> <p>Программное содержание: закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p> |

Тема: «Первоцветы»

Апрель 4 неделя

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: « Цветы на лугу» Программное содержание: познакомить детей с названиями цветов, их строением и значением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр. 108)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Занятие 3. Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.50)</p> |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Рассказ С.Вангели «Подснежники». Программное содержание: учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.135)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок» Программное содержание: закреплять умения работать кистью, развивать чувство цвета, поощрять творческую инициативу. (О.В.Палова «ИЗО стр.65)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>Тема: «Весенняя поляна» Программное содержание: продолжать формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.70) (О.В.Палова «ИЗО стр.119) Тема: «Двухэтажный дом» Программное содержание: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме, формировать обобщенные представления о домах.</p> |

Тема: «Насекомые»

Апрель 5 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|--|---|
| <p>Тема: «Насекомые» Программное содержание: познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа. (O.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр. 111)</p> | <p>Занятие 4. Программное содержание: закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад</i>. (И.А.Поморцева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.51)</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Описание насекомых» Программное содержание: учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, развивать мышление, внимание. (B.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр., ст.63)</p> | <p>Тема: «Бабочка» Программное содержание: учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. (O.В.Палова «ИЗО стр.59) (Комплексные занятия по ИЗО стр, 89)</p> | <p>Тема: «Пчёлка из бумаги» Программное содержание: учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их, развивать быстроту, ловкость, аккуратность. (Т.С.Комарова) Тема: «Паучок на паутинке» Программное содержание: развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых.</p> |

Тема: «День Победы»»

Май 1 неделя

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тема: «День Победы» Программное содержание: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр.,215)</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение</p> |
| <p>Тема: «День Победы». Программное содержание: учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр., ст.68)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>Тема: «Праздничный салют» Программное содержание: развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение, воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. (Комплексные занятия по ИЗО стр, 92)</p> <p>Тема: Лепка вертолёта по образцу. Программное содержание: учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта, определять способ лепки (корпус вертолёта похож на яйцо, хвост – конус и т.д.), развивать мелкую моторику, внимание, восприятие. (Т.С.Комарова) Тема: «Вертолёт» Программное содержание: дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек.</p> |

Тема: «Подводный мир»

Май 2 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|---|---|
| <p>Тема: «Рыбки в аквариуме» Программное содержание: показать разнообразие обитателей водоёмов, особенности их строения. Формировать привычку бережно относиться к обитателям водоёмов.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр. 94)</p> | <p>Программное содержание: совершенствовать умения считать в пределах 5, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: «Водоёмы родного края» Программное содержание: воспитывать бережное отношение к природе, совершенствовать знания о родном крае, развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоёма.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр.,46)</p> | <p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.43).</p> | <p>Тема: «Разные рыбки» Программное содержание: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.42).</p> <p>Тема: Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Программное содержание: закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p> |

Тема: «Комнатные растения»

Май 3 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|--|--|--|
| Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. (О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М», стр. 73) | Программное содержание: закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя, упражнение в умении двигаться в заданном направлении. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Описание комнатных растений. Программное содержание: учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними, развивать память, речь, внимание. (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.94) | Тема: «Фиалка в горшочке» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., стр.27,) (Комплексные занятия по ИЗО стр, 99) | Тема: «Букет роз» Программное содержание: учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., стр.64) Тема: «Вертушка» Программное содержание: учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. |

Тема: «Здравствуй, лето!»

Май 4 неделя

| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
|---|--|---|
| <p>Тема: «Скоро лето»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе, закрепить обобщающее понятие времена года.</p> <p>(О.Н.Каушкаль «Ф.Ц.К.М» стр.118)</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.215)</p> | <p>Программное содержание: уточнение и закрепление математических представлений у детей.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение</p> | |
| Речевое развитие | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
| <p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Программное содержание: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», ср.гр., стр.71).</p> | <p>Тема: «Скоро лето»</p> <p>Программное содержание: уточнить представление о наступлении нового сезона, упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.219)</p> | <p>Тема: «Вырежи и наклей что захочешь»</p> <p>Программное содержание: учить детей задумывать изображение, самостоятельно определяя содержание изображения, воспитывать самостоятельность.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.75)</p> <p>Тема: «Детская площадка»</p> <p>Программное содержание: учить делать постройки, объединять общим замыслом.</p> <p>(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.217)</p> |

Организация двигательного режима для средней группы

| | |
|---|---|
| Формы организации | средняя |
| Физкультурные занятия | 20 мин 3 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин |
| Динамический час | |
| Содержание | Физминутки 2 мин |
| Анализ адаптации | Психогимнастика |
| Сроки проведения | 5-6 мин |
| Анализ уровня подготовленности физических | Игры малой подвижности перед образовательной деятельностью 10 мин |
| Анализ заболеваний | Музыкально-ритмическая деятельность 5-7 мин |
| | Подвижные игры 20-30 мин |
| | Индивидуальная работа по физвоспитанию 5-10 мин |
| | Спортивные игры, спортивные упражнения |
| | Спортивные развлечения |
| | Спортивные праздники |
| | День здоровья |
| | Неделя здоровья |
| | Самостоятельная двигательная активность |
| | 1,5 часа |

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

| Время проведения | Мероприятие |
|-------------------------|--|
| Сентябрь | Выставка букетов и композиций «Цветик – семицветик» |
| Октябрь | Конкурс «Природа родного края» |
| Ноябрь | Развлечение ко Дню Матери |
| Декабрь | Выставка совместных работ с родителями «Зимушка хрустальная» Новогодний утренник |
| Январь | Конкурс зимних участков «Царство зимушки - зимы» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» Фотовыставка «Профессия моего папы» |
| Март | Фотовыставка ко дню 8 Марта «Мои и мамины руки не знают скуки» Праздник «8 Марта» |
| Апрель | Выставка детских рисунков «Весенние мотивы» |
| Май | Праздник «День Победы» |

| | |
|--|---|
| | Выставка рисунков ко дню Победы «9 Мая» |
| | Вот и лето пришло! |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Центр | Оборудование |
|-----------------------|---|
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67x62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Книжки-малышки» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Поиграем вместе» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| «Театр для всех» | Разнообразные виды театров, костюмы, муз.инструменты, ширма, декорации. |

Приложения

Прогулочные карты

Дидактические речевые игры