

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

Заведующий МКДОУ –

МКДОУ – детский сад «Капелька»

детский сад «Капелька»

Протокол № 1

Приказ № 126 от «30» 08 2019 г.

от «30» августа 2019 г.



/ Н.В.Червякова

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей, законных представителей воспитанников

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Программа кружковой работы
« Островок безопасности»
в старшей группе №11 «Почемучки»
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатели:
Альянова З.А.
Антонова С.В.

с.Криводановка

2019г.

1.Целевой раздел

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и других катастроф ежегодно погибает более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий - первостепенная задача нашей страны.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», понятно, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан-дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского сада воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения детей основам безопасного поведения.

Достигнув старшего дошкольного возраста, дети характеризуются любознательностью; у них продолжают развиваться навыки общения, что является основой словесно-логического мышления, навыки рассуждения. Игровые действия становятся более сложными, ребенок поддерживает свою сюжетную линию. Дети старшего дошкольного возраста осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерно-значимые жизненные ситуации, например: болезнь, свадьба и др.

Цели:

1. Разработать и внедрить систему работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников старшего возраста.
2. Сформировать у каждого ребенка элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.

Задачи:

- . Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение родителей к формированию потребности у детей соблюдению элементарных основ безопасности жизнедеятельности.
- . Способствовать общему развитию детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности.
- . Воспитывать уважительное, бережное отношение к людям, к окружающему миру.

В работе с детьми:

Цель: формирования основ жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание бережного и ответственного отношения к окружающему миру, чувства взаимопомощи и товарищества.

Предполагаемый результат:

Организационный

- Разработка системы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности. Создание и подбор необходимых методов и приемов работы по данной теме.
- Составление перспективного плана работы с детьми, через организацию ННОД и совместную деятельность в интеграционном процессе образовательных областей.
- Создание банка разработанных «занятий» и других форм организации работы, отраженных в перспективном плане.
- Вовлечение родителей в решение важной проблемы: воспитание безопасности (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) у детей.

Эффективность для детей:

- Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- Формирование безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, по необходимости - действовать.
- Ознакомление с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту.
- Формирование грамотного поведения участника дорожного движения.
- Формирование привычки управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие основ экологической культуры, ответственное и бережное отношение к природе.
- Развитие чувства взаимопомощи и товарищества.

Предполагаемый результат направлен на реализацию целевых ориентиров:

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

2.Содержательный раздел

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКА

« Островок безопасности»

сроки	тема	задачи	Формы работы	Приёмы работы
Сентябрь	1неделя «Светофор-наш друг!»	Закрепить знания назначения сигналов светофора.	Беседа	Ситуация общения « Что означают цвета светофора?». Чтение А.Дорохова « Зелёный, желтый, красный».
	2 неделя «Путешествие по стране пожарной безопасности»	Закрепление знаний о пожарной безопасности.	Игровое занятие	Чтение С. Маршака « Рассказ о неизвестном герое». П/ига « Кто быстрее?»
	3 неделя « Опасные предметы в доме»	Учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью.	Беседа	Д/игра « 1,2,3- что может опасного найди». Чтение Е.Казаков « Чик-чик ножницами». Ю.Пермяк « Торопливый ножик»

Октябрь	4 неделя « Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Игра « В гости к Мойдодыру»	Чтение К .Чуковского « Мойдодыр»
	1 неделя « Профессия-водитель»	Уточнить знания детей о профессии водителя.	Занятие	Игровая ситуация « Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачёва «Дорожная песенка»
	2 неделя « Огонь-друг, огонь враг»	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнём.	Игра-занятие	Д/игра « Кому что нужно». Чтение Л.Толстого « Пожарные собаки»
	3 неделя « Как сберечь здоровье?»	Формировать умение и желание заботиться о своём здоровье.	Игра-путешествие	С/ролевая игра « Больница».
	4 неделя «Лекарство и бытовая химия»	Вызывать желание Соблюдать правила безопасности в доме, путём познания, а не запретов.	Беседа	Чтение А.С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Д/игра « Что Лишнее?»

Ноябрь	1 неделя «Город.Транс порт.Пеше ход»	Дать представления О видах городского транспорта, познакомить с некоторыми правилами ДД.	Занятие	Конструирован ие « Наша улица». Д/игра « Учим дорожные знаки»
	2 неделя «Электропри Боры»	Закрепить правила обращения с бытовыми электроприборами.	Игровая ситуация	Беседы, рассматривани е иллюстраций, д/иги « Отгадай-ка», « Угадай что назвали», загадывание загадок.
	3 неделя « Чистота- залог здоровья»	Формирование у детей к/гигиенических навыков.	Беседа	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр», « Федорино горе», чтение сказки « Муха –грязнуха» Шорыгиной.
	4 неделя « Встреча с животными»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как обращаться с ними.	Беседа	Инсценирован ие стихотворения « Бездомная кошка», загадки, рассматривани е иллюстраций.

Декабрь	1 неделя «Как нужно вести себя в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, ответственности за свои поступки.	Занятие	С/ролевая игра « Автобус»
	2 неделя « « Спичка-невеличка, огонь-великан»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня, воспитывать ответственность за себя и своих близких, бережное отношение к своей жизни.	Беседа	Чтение рассказов Л.Толстой « Пожарные собаки», С.Маршак « Рассказ о неизвестном герое» , К. Чуковский « Путаница»
	3 неделя « « Общение с незнакомым человеком»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать осторожности, осмотрительности.	Занятие	Чтение Ш. Перро « Красная шапочка», эстафета « Убегу от чужого». д/игра « « Наблюдайка» (описание человека)
	4 неделя « Как люди заботятся о своём здоровье?»	Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении его отдельных частей и органов.	Игровое занятие	Беседы: « Правила поддержания правильной осанки», « Доктор здоровая пища даёт нам советы»

Январь	1 неделя « Правила ДД для детей старшего дошкольного возраста»	Знакомство детей с правилами для пешеходов и пассажиров.	Беседа	Рассматривани е картин. Иллюстраций, изображающие дорожное движение в зимнее время, д/ига « Дорожное движение».
	2 неделя « Пожарная безопасность»	Познакомить с работой пожарников.	Беседа	Чтение С.Маршак « Сказка про спички», д/игра « Что нужно пожарному?»,
	3 неделя « Зимняя горка»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.	Беседа	Рассматрива ние иллюстраций, картины « Ну и покатался...», д/игра « Так или не так»
	4 неделя « Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.	Беседа	Рассматрива ние иллюстраций, картин
Февраль	1 неделя « Экскурсия на автобусе» -игра	Учит правильно вести себя в транспорте. Знать и подчиняться правилам.	Игра	С/ролевая игра «Автобус»

Март	2 неделя Игровой досуг « юный пожарник»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.	Досуг	Д/игра « Предметы- источники пожара», Конкурс детских рисунков « огонь-друг, огонь-враг»
	3 неделя « О здоровой пище»	Рассказать детям какая еда полезна, а какая нет.	Беседа	Д/игра « Полезно или нет», Наст игра « Витамины»
	4 неделя « Осторожно- газ»	Формировать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации.		С/ролевая игра « Семья»
	1 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	Закреплять умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков, Закрепить знания о светофоре.	Путешест вие	Д/игра « Дорожные знаки», с/ролевые игры « Автобус», « Семья»
	2 неделя « Будь осторожен с огнём»	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.	Беседа	Чтение рассказов Л.Толстой « Пожарные собаки», С.Маршак « Рассказ о неизвестном

Апрель	3 неделя «Безопасный дом»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, Научить детей правилам поведения при опасной ситуации.	Занятие	герое» , К. Чуковский «Путаница» Загадки, обсуждение проблемных ситуаций, д/игра «Данет»
	4 неделя «Открытое окно, балкон-источник опасности»	Знакомить с правилами безопасности в доме.	Беседа	Обсуждение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций
	1 неделя «Правила ДД мы знаем наизусть»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие	Беседы: «Как вести себя на улице», «Пассажирский транспорт», заучивание стихов, загадки, изучение светофора.
	2 неделя «Экспериментированное занятие по пожарной безопасности»	Показать детям возможность тушения огня различными средствами(вода, песок, плотная ткань)	Экспериментирование	Беседы по пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы Ры

Май	3 неделя «Поможем Незнайке»	Систематизировать знания детей об основах безопасности жизнедеятельности, с правилами ДД, о правилах пожарной безопасности.	Игра-занятие	Д/игры « Назови опасные предметы», « Назови съедобные и ядовитые грибы», « сигналы светофора», « Помоги мальчику добраться домой безопасной дорогой».
	4 неделя «Путешествие в страну здоровья»	Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни, путях его укрепления и сохранения.	Игра-путешествие	Беседы С/ролевая игра « Больница»
	1 неделя «Путешествие в страну правил ДД»	Продолжать знакомить с правилами ДД, учить практически применять их в различных ситуациях	Игра-путешествие	Беседы « Сигналы светофора», «Дорожные знаки», Правила перехода улицы», «В транспорте» Д/игры : « « Что такое улица?» « Я –водитель» « Дорожные знаки» Чтение

	<p>2 неделя «Чтобы не было беды»</p>	<p>Формировать представления о возможных причинах и последствиях пожаров. Познакомить с правилами телефонного этикета.</p>	<p>Занятие</p>	<p>С.Михалков «Если свет зажегся красный» Б.Житков «Светофор»</p> <p>Беседа «Огонь-друг или враг», обыгрывание ситуаций «Один дома», чтение С.Маршак «Кошкин дом», К Чуковский «Путаница», иллюстрации по пож.безопасности.</p>
	<p>3 неделя «Безопасность весной»</p>	<p>Формирование у детей понятия безопасность и необходимости соблюдения правил безопасности в природе.</p>	<p>Занятие</p>	<p>Иллюстрации, связанные с безопасностью на природе, изготовление знаков «Правила поведения в природе»</p>
	<p>4 неделя «На прогулку мы идём»</p>	<p>Закрепить с детьми правила поведения на прогулке.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Обыгрывание проблемных ситуаций. д/игра «Можно-нельзя»</p>

		.		
--	--	---	--	--

Образовательные технологии:

1. Исследовательская деятельность
2. Проектная деятельность
3. Игровая технология
4. Технология интегрированного занятия

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»

Октябрь

1. Консультация «Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»
3. Подборка игр «Я - помощник»

Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

Январь

1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах»

- 2.Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
- 3.Беседа по профилактике ложных вызовов

Февраль

- 1.Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению
- 2.Семинар «школа занятых родителей; действия при пожаре»
- 3.Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»

Март

- 1.Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
- 2.Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
- 3.Консультация «Конфликты между детьми»

Апрель

- 1.Беседа «Как организовать режим для ребёнка»
- 2.Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
- 3.Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)

Май

- 1.Беседа « О любви к живому»
2. Подборка дид. материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы»
- 3.Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

3.Организационный раздел

Кадровые условия

Программу кружковой работы реализуют воспитатели:

Антонова С.В.-воспитатель высшей квалификационной категории и

Альянова З.А.-воспитатель первой квалификационной категории.

Расписание

Периодичность	Время проведения	Длительность проведения
1 раз в неделю четверг	15.20	25 мин.

Традиции

Встречи с инспекторами ГИБДД,

Развивающая предметно-пространственная среда

Тщательно продуманная развивающая среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Она позволила нам организовать совместную и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребёнке навыки безопасного поведения. В неё входит:

- 1.Уголок безопасности, который содержит материалы:
-макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, дорожные знаки; игрушки для сюжетно-ролевых игр и пособия.
2. Игротека, которая содержит:
-дидактические игры « Что сначала, что потом», « Телефон»,
« Кому что нужно для работы», « Хорошо - плохо» и др;
-развивающие настольно- печатные игры: «Дорожные знаки», « Азбука безопасности»,
« Чрезвычайные ситуации в доме», « Лото осторожностей»,
« Внимание, дорога!» и др;
3. Строительные конструкторы;
- 4.Библиотека, в которой имеется познавательная и художественная литература, загадки, памятки.

фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

5.Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).

6.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.

7.Дидактические игры по ОБЖ.

8.Наглядный материал

Вся работа по ОБЖ организована с учётом индивидуальных особенностей детей, весь материал доступен детям.

Методическое обеспечение:

1К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»

2.Т.А.Шорыгина « Осторожные сказки».

3.Н.Н.Авдеева « Безопасность».

4.Картотека д/игр по ОБЖ.

5.Игровой дид. материал « Как избежать неприятностей»

6.Загадки по ОБЖ.

7.Папка-передвижка « Пожарная безопасность».

8.Правила безопасности в стихах.

9.Картотека подвижных игр.

10.Папка-передвижка по ПДД.

11.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.

12.Папка-передвижка « Безопасность ребёнка».

13.Папка –передвижка « Оказание первой помощи».

14.Папка-передвижка « Ребёнок и незнакомые люди».

15.Настольно-печатные игры « Внимание, дорога»; « Дорожные знаки»;
« Азбука безопасности».

16.Строительные конструкторы.

17.Художественная литература.

18.Памятки: « Воспитываем грамотного пешехода»; «Что могу сделать я?»;

« Причины дорожно-транспортных происшествий»; « Учите детей правилам дорожного движения»; « Памятка для родителей-водителей»; Детские кресла-залог безопасности» ;« Мы идём через дорогу» ; « Правила поведения при пожаре» ; « Детям знать положено».

18.Спец.транспорт: скорая помощь,

19.Фотоальбомы, иллюстрации, для обсуждения различных ситуаций.

20.Интернет-источники

Анкета для родителей
«Безопасность ребенка в семье»

Уважаемые родители! Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста? _____
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (*Укажите цифрами степень значимости*).
 - Родители,
 - воспитатели,
 - школьные учителя,
 - медицинские работники,
 - преподаватели безопасности жизнедеятельности.
 - Другие (*укажите*) _____
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в вашем доме. _____
4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?
 - Нельзя играть со спичками, зажигалками,
 - нельзя трогать электроприборы,
 - нельзя брать без разрешения лекарства,
 - нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
 - Другие варианты. _____
5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?
 - Прячем от детей опасные предметы,
 - учим пользоваться (уточните чем),
 - запрещаем.
 - Назовите свой вариант. _____
6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?
 - Не ешь грязные овощи и фрукты,
 - никому не открывай двери,
 - не трогай лекарства,
 - не включай газовую плиту,
 - не играй со спичками,
 - не подходи к телефону.
 - Укажите вой вариант. _____
8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?
 - Да,
 - нет,
 - не знаю,
 - знает только (*укажите что*). _____

9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать

службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?

- Скорая помощь,
- милиция,
- пожарная служба.

10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? *(По возможности укажите название литературы и автора)*. _____

11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? *(По возможности укажите название)*. _____

12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту? _____

13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения? _____

14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? *(Обведите ответ)*.

- Порезы,
- ожоги (уточните какие),
- переломы,
- ушибы,
- отравления (чем),
- электротравмы,
- попадание инородных тел.
- Другие *(Укажите)*.

15. Ваши действия при ссадинах и порезах *(выберите правильный вариант)*.

- Промыть рану проточной водой,
- приложить холодный предмет,
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
- наложить повязку.

16. Ваша первая помощь при термических ожогах *(выберите правильный вариант)*.

- Обработать йодом и ли спиртом,
- наложить сухую повязку,
- вскрыть пузыри.

17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар *(выберите правильный вариант)*?

- Открыть окна и двери,
- прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
- двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
- пытаться тушить пожар,
- спускаться на лифте в подъезд.

Анкета для родителей
»Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры
безопасности у детей»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Только совместная согласованная работа семьи и дошкольного учреждения, основанная на доверии и взаимной поддержке, может стать основой полноценного воспитания ребенка.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:
 - 1.1. На дорогах.
 - 1.2. На игровой площадке.
 - 1.3. Дома.
 - 1.4. В лесу.
 - 1.5. На водоёме.
 - 1.6. В общении со сверстниками.
 - 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.
2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:
 - гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (*подчеркните нужное*);
 - другие подобные качества: _____
3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 3.1. Да, могу.
 - 3.2. Это не всегда так.
 - 3.3. Затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 4.1. Да.
 - 4.2. Нет.
 - 4.3. Затрудняюсь ответить.
5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 5.1. Да.
 - 5.2. Нет.
 - 5.3. Затрудняюсь ответить.
6. Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ на пятый вопрос. _____
7. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? (Проранжируйте ответы, распределите их по местам от 1 до 4).
 - 7.1. Дошкольное учреждение.
 - 7.2. Специалисты МЦС, полиции, здравоохранение.
 - 7.3. Семья.
 - 7.4. Ваш вариант ответа. _____
8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? (*Нужное подчеркнуть*).

- 8.1. Да.
- 8.2. Нет.
- 8.3. Да, но недостаточно.
9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 9.1. Читаем нравоучения.
- 9.2. Накладываем запреты.
- 9.3. Проводим беседы.
- 9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.
- 9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.
- 9.6. Другие методы _____
10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?
- 10.1. Да.
- 10.2. Нет.
- 10.3. В недостаточной мере.
11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения, служб, ведающих вопросами охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 11.1. Да.
- 11.2. Нет.
- 11.3. Затрудняюсь ответить.
12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.
- 12.2. Индивидуальные консультации.
- 12.3. Групповые консультации.
- 12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.
- 12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.
- 12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.
- 12.7. Другие формы работы: _____
13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 13.1. Да, готов (а).
- 13.1. Нет, не готов (а).
- 13.3. Готов (а), при условии _____
14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.
- 14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.
- 14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.
- 14.4. Обмен информацией и опытом на сайте дошкольного учреждения.

14.5. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.

14.6. *Ваш вариант:* _____

15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? *(Нужное подчеркнуть)*.

15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.

15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.

15.3. Физическая безопасность.

15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.

15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.

15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

15.7. *Ваш вариант:* _____

Сообщите, пожалуйста, несколько слов о себе. *(Нужное подчеркнуть)*.

16. Ваш пол?

16.1. Мужской.

16.2 Женский.

17. Ваш возраст. _____

18. Тип семьи.

18.1. Полная.

18.2. Неполная (поясните).

18.3. Многодетная.

19. Ваше образование, специальность?

19.1. Высшее профессиональное.

19.2. Среднее специальное.

19.3. Начальное профессиональное.

19.4. Среднее (полное).

19.5. Основное общее.

Благодарим Вас за ответы. Надеемся на тесное сотрудничество!

КОНСПЕКТЫ ПРИЛАГАЮТСЯ!!!