


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА».

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Капелька»
Протокол № 1
От « 30 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ – детский
сад «Капелька»
Приказ № 126 от « 30 » августа 2019 г.
/  / Н.В. Червякова



**Рабочая программа
старшей группы
«Почемучки»**

Срок реализации: 2019– 2020уч. год

Воспитатели: Альянова З.А.
Антонова С.В.

Криводановка 2019 г.

Содержание8

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры	

	3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	
--	--	--

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *старшей группы* основана на программе *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильевой* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 27 детей. Из них 15 девочек и 12 мальчиков.

Все дети группы соблюдают режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ; навыки самообслуживания. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. Соблюдают правила игры. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приёмы нетрадиционного рисования. 30 % детей проявляют интерес к пению и танцам и посещают кружки.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано «социально-коммуникативное развитие», поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных

традиционных нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	26
Неполная семья	1
Многодетная семья	6

Оценка здоровья детей старшей группы «Почемучки»

№	Фамилия, имя	Группа здоровья	Индивид.особенности
1.	Григоровская Василина	2	
2.	Дедерер Рома		
3.	Долгова Ксюша	2	
4.	Дубовицкий Даниил	2	
5.	Донской Антон	2	
6.	Козловский Илья	1	
7.	Лебедева Юля	2	
.	Листушенко Лера	1	
9.	Морозова Виолетта	1	
10.	Николаенко Ваня	1	
11.	Николенко Полина	2	Нельзя мучное
12.	Огнев Саша	2	левша
13.	Оплачко Глеб	2	
14.	Осипова Катя	2	
15.	Постоев Сергей	2	
16.	Цыкал Даша	2	
17.	Рацкевич Лия	2	
18.	Суханова Настя	1	
19.	Тологаева Саша	2	
20.	Ортман Саша	1	
21.	Цыганкова Алёна	2	
22.	Сердюкова Дарина	1	
23.	Чухно Максим	2	
24.	Шангареева Альбина	1	

25.	Яковлев Вадим	2	
26.	Лещенко Макар	1	
27.	Пьянков Ярик	1	левша

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Почемучки.». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка старшей группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым людям и т. д). Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать, убирать их, мыть кисточки, протирать столы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять трудовые поручения. Воспитывать культуру трудовой

	<p>деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе по сезонам. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять об источниках опасности в быту, навыки пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, причинах пожаров, правилах поведения во время пожара. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	<p>Учить считать до 10, считать в прямом и обратном порядке, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» (какой?) и правильно отвечать на них. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, толщины, по величине. Развивать глазомер. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми</p>

		проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоциональный отклик на игровое действие. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление предметным окружением	с	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту(кофемолка, миксер, мясорубка, создающих комфорт(картины, бра, ковёр). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей(«Откуда пришёл стол?»..). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление социальным миром	с	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности(наука, искусство ,с/х). Продолжать знакомить с культурными явлениями(цирк, библиотека, музей). Продолжать знакомить с деньгами, их функциями. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представление о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках(8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Р.Ф (Россия) -огромная, многонациональная страна. Познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
Ознакомление с миром природы		Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках. Расширять представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах. Дать представления о пресмыкающихся(ящерица, черепаха и др.) и насекомых(

		пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времён года, частей суток. Формировать представления о том, что, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	к	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Познакомить с произведениями (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Габарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг(Ю.Васнецов, Е.Чарушин, Е.Рачёв). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др.). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность		Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить передавать в изображении основные свойства предметов(форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством(Городец, Гжель), расширять о народных игрушках(матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; экономно расходовать материалы, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы(рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.
Конструктивно-модельная деятельность		Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции(дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Поощрять самостоятельность, творчество, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня). Формировать певческие навыки. Учить детей сочинять мелодии различного характера. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Развивать танцевальное творчество. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о роли гигиены и режима дня и здоровья человека. Воспитывать сочувствие к болеющим. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, гибкость, выносливость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить спортивным играм и упражнениям.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое	Тестовые упражнения,	2 раза в год	Воспитатели,

развитие	наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	октябрь, апрель	руководитель физического воспитания
----------	--	-----------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

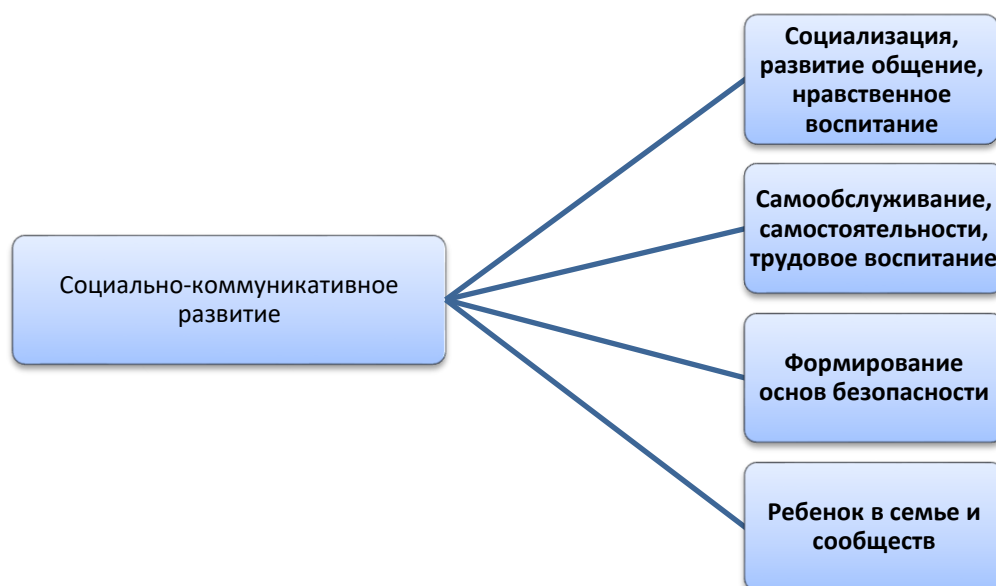
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Ребёнок в семье и сообществ.	Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнение. Рассказ. Творческое задание. Д/игры. Проблемные ситуации. Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций.	Объяснение. Обучение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнение. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций. Самообслуживание. Эвакуация тренировочная.	Игры со сверстниками: с/ролевые; д/игры; театрализованные; Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



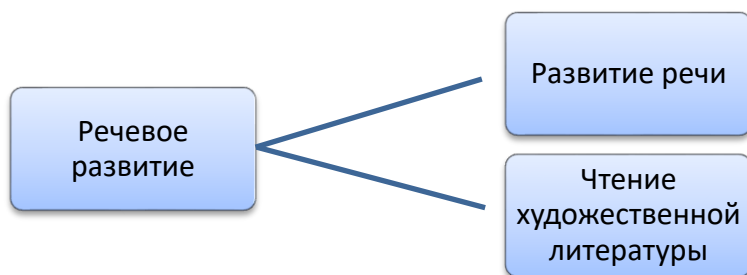
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Беседы. Опыты, экспериментирования. Игровые упражнения.	Объяснение. Напоминание. Обследование. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры развивающие Подвижные игры со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Моделирование.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Д/игры. П/игры. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. Трудовая деятельность. Мини-музеи.	Наблюдения. Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность-предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Ознакомление с предметным окружением			
Ознакомление с миром природы			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

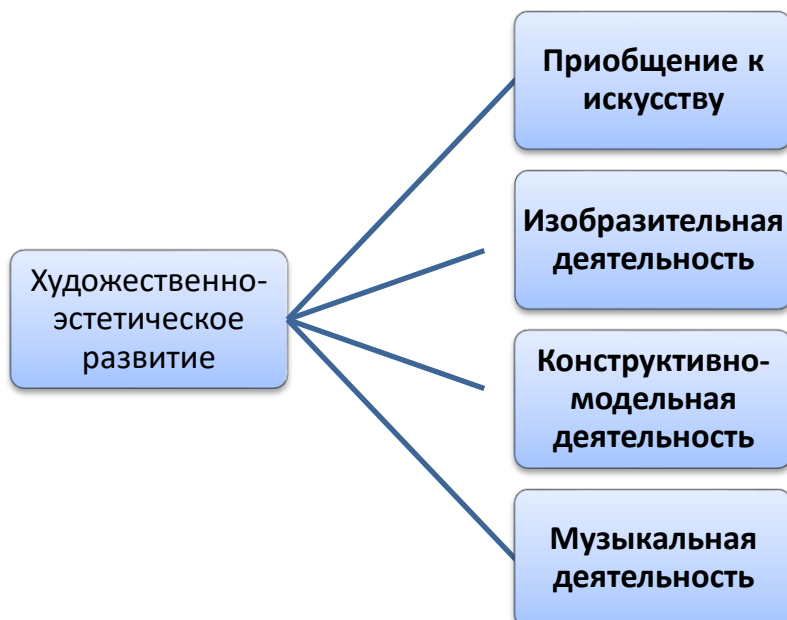
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Занятия Рассматривание иллюстраций	✓	✓
Чтение художественной литературы	Чтение литературы	✓	✓

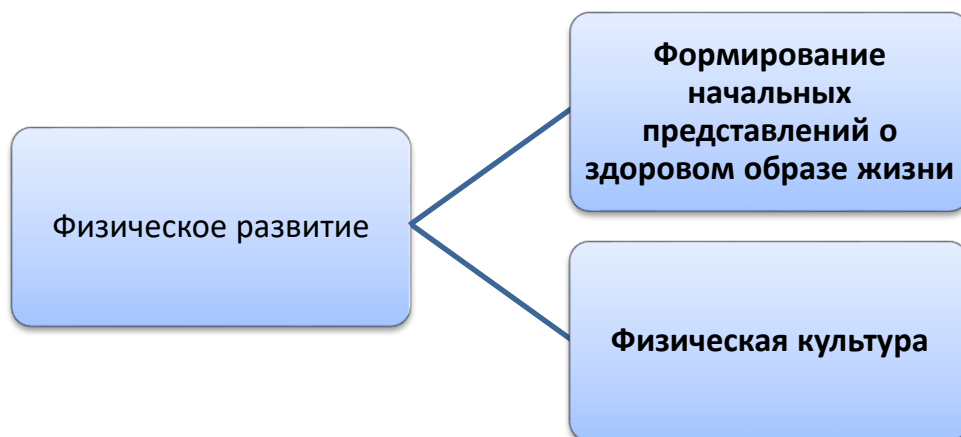
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Занятия. Игры с музыкальными инструментами. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Проектная деятельность.</p>	<p>Занятия. Праздники. Развлечения. Музыкально-дидактические игры. Слушание музыкальных произведений. Концерты. НОД по изобразительной деятельности. Тематические музыкальные вечера. Д/игры. Выставки рисунков и поделок.</p>	<p>Д/игры. Развлечения. Концерты. Спектакли. Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Продуктивная деятельность.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Игровые упражнения. Тренинги. Индивидуальная работа по физическому развитию.	Напоминание. НОД по физическому развитию. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливание. Повторение. Подвижные игры. Спортивные игры. Физические упражнения. Игровые упражнения. Дни здоровья. Физкультурный досуг. Спортивный праздник.	Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры. Спортивные игры.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

Организация проектной деятельности в старшей группе

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Поделись своею добротой»	Подготовительный этап: 1) Определение целей и задач, сбор материала, подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми, создание развивающей среды,	Групповой, творческий краткосрочный (1 неделя)

	<p>внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных, сотрудничество с родителями(оформление папок-передвижек по теме проекта, подборка фото, литературы, беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.</p> <p>Основной этап:</p> <p>1) Мероприятия по работе с детьми: чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, беседы, рисование, аппликации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2) Мероприятия по работе с родителями: консультации на тему: «Добр ли ваш ребёнок», оформление книжек-малышек о добре и дружбе, организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, изготовление экрана «Добрые дела наших родителей».</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>1) Изготовление альбома «Дерево ласковых имён», «Мирилки».</p> <p>2) Подведение итогов конкурса среди семей книжки-малышки «О добре и дружбе».</p> <p>3) Оформление фото выставки.</p> <p>4) Вечер досуга «В мире доброты».</p> <p>5) Оформление выставки коллективных работ.</p>	
--	--	--

--	--	--

**Организация проектной деятельности в старшей группе
« Почемучки»**

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
« Будь здоров »	<p>Ежедневная профилактическая работа: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья», воздушное закаливание.</p> <p>Беседы:</p> <p>Общение: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».</p> <p>«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».</p> <p>«Беседа о здоровье, о чистоте».</p> <p>Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека (дидактические игры).</p> <p>Беседа – игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук, умывании (потешки).</p> <p>Сказка-беседа « В стране Болючке».</p> <p>Занятия:</p>	<p>Групповой</p> <p>Краткосрочный</p>

	<p>Физкультурное занятие «В стране здоровья».</p> <p>Показ открытого занятия «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Организация на воздухе подвижных игр.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Кутафин «Вовкина победа».</p> <p>В работе с родителями: Консультация «Физоборудование своими руками».</p> <p>Индивидуальные беседы физических умениях и навыках каждого ребёнка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.</p> <p>Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов».</p> <p>Выставка физкультурного оборудования, где высказываются мнения о его важности, значимости в развитии ребёнка.</p>	
--	---	--

Организация кружковой работы в старшей группе «Почемучки»

Паспорт кружка «Островок безопасности»

Цель	Осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач по безопасности жизнедеятельности ребёнка в социуме.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности окружающих.2. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.3. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.4. Развить основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.5. Формировать и расширять представления детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.6. Научить детей ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «

	<p>опасности».</p> <p>7. Сформулировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>
Ожидаемый результат	Дети должны знать: правила перехода улицы со светофором и без него; правила поведения в транспорте; правила поведения при встрече с незнакомцем и животными; как вести себя при пожаре; знать опасные предметы и как с ними обращаться.
Ожидаемый результат	1 раз в неделю по 25 минут
Форма организации	НОД, беседы, с/ролевые игры, д/игры, проблемные ситуации.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
26.09.19 г.	Организационное собрание (годовые задачи ДООУ на 2019-2020г.).	Воспитатели
14.11.19г.	Путешествие в страну «Здоровья»	Воспитатели
15.02.20г.	Воспитание любви к родному краю через проектную деятельность.	Воспитатели
05.05.20г.	Речевое развитие детей в условиях семьи и детского сада.	Воспитатели
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДООУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
1.	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Консультации для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста».	Воспитатели

2.	Брошюра «Здоровье ребёнка в наших руках». Папка-передвижка «Двигательные игры-разминки».	Воспитатели
3	Буклеты «Решение педагогических ситуаций.» Папки-передвижки по сезонам (осень золотая, Зимушка-зима, Весна-красна, Лето) Консультации узких специалистов в виде брошюр	Воспитатели
Организация совместных праздников		
Развлечение «Праздник осени» (сентябрь)	Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей	Воспитатели, муз.работник
Развлечение к дню России(ноябрь)	Заучивание с детьми стихотворений о России, берёзе, флаге; показ презентации.	Воспитатели, муз.работник
Развлечение Новый год	Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление костюмов	Воспитатели, муз.работник
Развлечение 8 марта	Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление поделок	Воспитатели, муз.работник
Праздник Весны	Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление костюмов	Воспитатели, муз.работник
Мастер-классы		
Лепка из соленого теста	Образец показа работы с тестом.	Воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3 Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 0 0 3
2	Игровая комната группы		Стол детский Стул детский Палас Стенка игровая с информационным уголком Магнитофон Мольберт Стеллаж для пособий	12 27 2 1 0 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати 3-х яр. Стул взрослый Стол письменный	9 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	27
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Лавки	27 3 1

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» - Волгоград 2017г. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»— М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» - Москва 2016г.	Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок и игр.
Познавательное и	Гербова В.В « Развитие речи в	Сюжетные картины:

речевое	<p>детском саду». Москва 2016г.</p> <p>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду»-Москва 2016г.</p> <p>Помораева И.А, Позина В. А «Формирование элементарных математических представлений» М.: Москва 2016</p> <p>Ельцова О.М. «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва 2017г.</p> <p>Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» Москва 2016 г.</p> <p>Зеленова Н.Г. «Мы живём в России».- Москва 2017г.</p>	<p>«Времена года».</p> <p>«Профессии».</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>«Птицы».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2016г.</p> <p>А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду для детей старшей группы Воронеж, 2015г.</p> <p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». 2018г.</p> <p>Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Москва 2017г.</p>	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в старшей группе» -Москва 2016г.</p>	<p>Картотека подвижных игр.</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Капелька»

Примерный режим дня старшая группа «почемучки» 5-6 лет

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00.-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20– 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.45– 6.30 (7.30)

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей старшей группы
в летний каникулярный период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на улице(самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.10 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25– 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20– 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 -18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	20.15 – 20.45
Сон	20.30 – 6.30

Расписание НОД в старшей группе « Почемучки»

День недели	Время проведения	НОД
понедельник	9.00. - 9.25. 9.35. -10.00. 10.10.-10.35 15.45.-16.15.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Психолог 4.Художественно-эстетическое развитие(музыка)
вторник	9.00.-9.25. 9.35.-10.00. 15.30.-15.55.	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 3.Физическое развитие
среда	9.00.-9.25. 9.35.-10.00. 15.45.-16.15.	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	9.00.-9.25.	1.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 2.Физическое развитие (на прогулке)
пятница	9.00.-9.25. 9.35.-10.00.	1.Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совм. деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, худож. слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2- 3 по 20 – 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для старшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Старшая группа(5-6 лет)	5 часов 50 минут	Не более 25 минут	Не более 1 часа 15 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Учебный план образовательной деятельности группы

Вид непрерывной образовательной деятельности	Ответственный	Количество занятий		
		Нед.	Мес.	Год
Познавательное развитие	Воспитатель	2	8	105
Развитие речи	Воспитатель	2	8	70
Художественно - эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка• Аппликация• Музыка• Конструктивно – модельная деятельность	Воспитатель	2	8	70
	Музыкальный руководитель	0,5	2	35
		0,5	2	
		2	8	
	Воспитатель	1	4	35
Физическая культура в помещении	Инструктор по физической культуре	2	8	70
Физическая культура на прогулке		1	4	35
Общее количество занятий		13	52	455
Часть, формируемая участникам ОО <i>Познавательное, художественно – эстетическое, речевое и социально – коммуникативное развитие</i> Образовательные проекты «Островок безопасности», «Веселые краски», «Школа дошколят»	Воспитатель			
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	Воспитатель	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Воспитатель	ежедневно		
Гигиенические процедуры	Воспитатель, пом.воспитателя	ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Воспитатель, пом.воспитателя	ежедневно		
Чтение художественной литературы	Воспитатель, пом.воспитателя	ежедневно		
Дежурства	Воспитатель, пом.воспитателя	ежедневно		
Прогулки	Воспитатель	ежедневно		
Игровая деятельность	Воспитатель, пом.воспитателя	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	Воспитатель	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Воспитатель	ежедневно		
Познавательно – исследовательская деятельность	Воспитатель	ежедневно		

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
ННОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Проектная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа ПДД «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность	Развлечения, досуги Кружок «Умелые ручки» Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год старшей группы

Период	Тематический цикл	Лексические темы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
2-6 сентября	«Детский сад».	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад».	«Экскурсия по детскому саду».
9-13 сентября		«Откуда хлеб пришёл?»	
16-20 сентября	«Времена года. Осень – чудная пора».	«Что нам осень подарила?».	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Изготовление книги «Времена года».
23-27 сентября		«Семья».	
1-4 октября		«Сезонная одежда и обувь».	
7-11 октября		«Перелётные птицы».	
14-18 октября	«Я – человек».	«Человек. Наше тело».	Тематическое занятие «Здоровье – главная ценность».
21-25 октября	«Предметный мир».	«Продукты питания. Посуда».	Изготовление макета «Мой дом».
28октября – 1 ноября		«Мебель».	
4-8 ноября		«Дом, в котором я живу».	
11-15 ноября		«Наши помощники. Бытовые электроприборы».	
18-22 ноября	«Времена года. Зима».	«Домашние животные и птицы».	Оформление фотовыставки «Удивительное рядом».
25-29ноября		«Дикие животные и их детёныши».	
2-6 декабря		«Здравствуй зимушка зима!»	
2 период (декабрь, январь, февраль)			
9-13 декабря	«Времена года. Зима». «Удивительный мир животных и рыб».	«Подводный мир!»	Изготовление книги «Времена года».

16-20 декабря	«Наша Родина».	«Моя страна».	Оформление фотоальбома «Моя семья». Выпуск книжек – малышек «Любимые сказки
30-31 декабря, 9-10 января		Зимние забавы»	
13-17 января		«В гостях у сказки».	
20-24 января	«Мир детства»	«Зимние забавы».	Акция «Помоги птицам
22 – 26 января		«Зимующие птицы».	
3-7 февраля	Творческие каникулы		
10-14 февраля	«Профессии».	«Человек славен трудом. Профессии».	Экскурсия «Где работают наши родители».
17-21 февраля	«Защитники Отечества	«День защитника Отечества».	Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества». Изготовление подарков
24-28 февраля	. «Времена года».	«Вот и кончилась зима».	Изготовление книги «Времена года».
26 февраля – 2 марта	«Времена года».	«Вот и кончилась зима».	Изготовление книги «Времена года».
2-6 марта	«Международный женский день».	«О мамах родных и очень важных».	Выпуск стенгазеты «Самые любимые и красивые». Изготовление подарков.
3 период (март, апрель, май)			
9-13 марта	«Удивительный мир растений».	«Комнатные растения».	Составление фотоальбома «Мой любимый цветок».
16-20 марта	«Русские промыслы».	«Русские народные промыслы».	Презентация «Русские народные промыслы».
23-27 марта	«Наша Родина».	«История моего села».	Тематическая беседа «Моё село».
30-3 апреля	«Удивительный мир птиц».	«Птицы прилетели – весну принесли».	Акция «Домик для скворцов».
6-10 апреля	«Окружающий мир»	«Покорение космоса».	Выставка поделок «Космос».

13-17 апреля	«Уроки безопасности».	«Транспорт. Внимание – дорога».	Изготовление макета «Уроки безопасности».
27-1мая	«Удивительный мир насекомых»	«Эти удивительные насекомые».	Составление альбома и презентация «Знакомство с насекомыми».
4 мая-8 мая	«День Победы».	«День Победы».	Праздник «День Победы!»».
11-15 мая	«Удивительный мир растений	«Весенние первоцветы».	Экскурсия в парк.
18-22 мая	«Безопасность»	«Уроки безопасности». Весне скажем: «До свидания!», - лету красному «Привет!».	
25-29	». Весне скажем: «До свидания!», - лету красному «Привет!».	». Весне скажем: «До свидания!», - лету красному «Привет!».	

Организация оптимального двигательного режима для старшей группы

Формы работы	Старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 8-10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	02.10.18-09.10.18 21.05.19-28.05.19
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	02.10.18-09.10.18 21.05.19-28.05.19
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в саду

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Фотовыставка «Безопасное лето»
Октябрь	Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе»
Ноябрь	Выставка творческих работ «Моя мама рукодельница»
Декабрь	Выставка совместных работ с родителями «Талисман Нового года»
Январь	Выставка творческих работ о снеговиках «Город Снеговиков»
Февраль	Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля «Боевая мощь страны»
Март	Выставка цветочных поделок к 8 марта «Сказка цветов»
Апрель	Выставка творческих работ «Космос-это мы»
Май	Выставка семейного творчества «Открытка ветерану»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Мы художники»	Двусторонний мольберт, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см; трафареты; образцы последовательного показа рисования, лепки; оборудование для ИЗО
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Уголок чтения»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги; меняющиеся портреты писателей, поэтов
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, модуль кухни, парковка для автомобилей; одежда для кукол и одежда для игры, и пр. для игры «в семью»; Больница, аптека; всё для театрализации
Уголок математического развития	Дидактические игры; Образцы геометрических фигур; Образцы цифр

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных	Рук.	В течение ЛОП

	видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Физ.воспитания, Воспитатели групп	
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед.сестра	В течение ЛОП