

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирской области Новосибирского района – детский сад
комбинированного вида «Капелька»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ -

детский сад «Капелька»

И. В. Червякова

Приказ № 10 от «30» августа 2018 г.

Согласована

с Советом родителей(законных представителей) воспитанников

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Программа кружковой работы
« Островок безопасности»
в средней группе №11 «Почемучки»
на 2018 – 2018 учебный го

Воспитатели:

Альянова З.А.

Антонова С.В.

с.Криводановка

2018г.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка:

Безопасность и здоровый образ жизни ребёнка-это не просто сумма усвоенных им знаний, а это должно быть нормой его жизни, ребёнок должен чётко усвоить как адекватно вести себя в различных ситуациях.

Программа нашего кружка направлена на у детей самостоятельности и ответственности, на повышение уровня знаний о безопасности в окружающем мире.

Всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни и на практике.

Мы считаем, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста. Наш опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Цели:

- 1.Создать единое воспитательно - образовательное пространство для детей, основанное на гуманном отношении к детям, уважении их личности.
2. Осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач по безопасности жизнедеятельности ребёнка в социуме.

Задачи:

- 1.Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 2.Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- 3.Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- 4.Развить основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
5. Формировать и расширять представления детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;

6. Научить детей ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасности»;

7. Сформулировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Ожидаемый результат

Дети должны знать: правила перехода улицы со светофором и без него; основные дорожные знаки; правила поведения в транспорте; на дороге; знать телефоны специальных служб; правила поведения при встрече с незнакомцем и животными; как вести себя при пожаре; знать опасные предметы и как с ними обращаться.

2. Содержательный раздел

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКА

«Островок безопасности»

сроки	тема	задачи	Формы работы	Приёмы работы
Сентябрь	«Лес-наше богатство»	Закрепить знания о лес, как сообществе растений, животных, птиц, насекомых.	НОД	Сказка «Маша и медведь»; беседа «Машенька заблудилась»
Октябрь	«Опасность вокруг нас»	Познакомить детей с опасными ситуациями, научить как вести себя в различных ситуациях.	Беседа	Обыгрывание игровых ситуаций, д/игра «Можно-нельзя»
Ноябрь	«Ребёнок на улице»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на	Беседа	Конструирование «Наша улица»; чтение С. Михалкова «Моя улица»; с/р игра

		улице; рассказать о светофоре на природе.		« Автобус»; д/игра « Можно- нельзя».
Декабрь	« Ребёнок и незнакомец» »	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа	Чтение сказки « Заюшкина избушка»; обыгрывание ситуаций; д/игра « Можго-нельзя»
Январь	« Один дома»	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать детей дома, предостеречь от несчастных случаев в быту	Беседа	Рассматривание иллюстраций, игровые ситуации « Что было бы, если...»; познавательные беседы « Домашние помощники человека».
Февраль	«Зима недаром злится!»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время, учить видеть опасность,	Беседа	Ситуативные беседы; рассматривание иллюстраций; стихи; беседы « Я лизнул качели»;

		познакомить с правилами, которые надо соблюдать.		« Осторожно, скользко»; « Одеваемся тепло».
Март	« Ребёнок и его здоровье»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью...	С/ролевая игра « Больница»	Экскурсия в мед.кабинет, чтение К.Чуковского « Айболит»; игра-путешествие « К доктору Айболиту»; рассматривание иллюстраций.
Апрель	« Безопасное поведение»	Научить детей находить выход из ситуаций, избегать ситуаций, которые могут принести вред здоровью.	Беседа	Стихи, иллюстрации, чтение С. Михалкова « Дядя Стёпа»; беседа « Осторожно, сосульки», « Опасности во дворе»;
Май	«Отдыхаем летом»	Познакомить детей с правилами безопасности летом.	Обсуждение проблемных ситуаций.	Беседа « Я катаюсь на роликах»; « Правила поведения у водоёма»; « Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

Образовательные технологии:

- 1.Исследовательская деятельность
- 2.Проектная деятельность

3.Игровая технология

4.Технология интегрированного занятия

Работа с родителями

месяц	тема	Форма проведения
Сентябрь	«Безопасность в природе»	Папка-передвижка. Памятки.
Октябрь	«Опасность вокруг нас»	Родительское собрание Папка-передвижка.
Ноябрь	«Опасные ситуации на улице»	Беседа «Свод жизненно-важных правил для семьи»; папка-передвижка «Учите детей сомневаться»
Декабрь	«Ребёнок и незнакомец»	Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
Январь	«Один дома»	Беседы, консультации, памятки, стенд.
Февраль	«Зима не даром злится»	Памятки, папка-передвижка, советы. Беседы.
Март	«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я-спортивная семья!»

Апрель	«Чтобы не было беды»	Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
Май	«Безопасность летом»	Беседа «О любви к живому»; памятки; подборка материала по теме «Съедобные и ядовитые грибы».

3.Организационный раздел

Кадровые условия

Программу кружковой работы реализуют воспитатели:

Антонова С.В.-воспитатель высшей квалификационной категории и

Альянова З.А.-воспитатель первой квалификационной категории.

Расписание

Периодичность	Время проведения	Длительность проведения
1 раз в неделю четверг	15-20	20 мин.

Традиции

Встречи с инспекторами ГИБДД,

Развивающая предметно-пространственная среда

Тщательно продуманная развивающая среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Она

позволила нам организовать совместную и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребёнке навыки безопасного поведения. В неё входит:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:
 - макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, дорожные знаки; игрушки для сюжетно-ролевых игр и пособия.
 2. Игротека, которая содержит:
 - дидактические игры « Что сначала, что потом», « Телефон», « Кому что нужно для работы», « Хорошо - плохо» и др;
 - развивающие настольно- печатные игры: «Дорожные знаки», « Азбука безопасности», « Чрезвычайные ситуации в доме», « Лото осторожностей», « Внимание, дорога!» и др;
 3. Строительные конструкторы;
 4. Библиотека, в которой имеется познавательная и художественная литература, загадки, памятки. фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.
 5. Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).
 6. Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.
 7. Дидактические игры по ОБЖ.
 8. Наглядный материал
- Вся работа по ОБЖ организована с учётом индивидуальных особенностей детей, весь материал доступен детям.

Методическое обеспечение

1. Н.Р.Максиняева « Занятия по ОБЖ с младшими школьниками».
2. Т.А.Шорыгина « Осторожные сказки».
3. Н.Н.Авдеева « Безопасность».
4. Картотека д/игр по ОБЖ.
5. Игровой дид. материал « Как избежать неприятностей»
6. Загадки по ОБЖ.
7. Папка-передвижка « Пожарная безопасность».

- 8.Правила безопасности в стихах.
- 9.Картотека подвижных игр.
- 10.Папка-передвижка по ПДД.
- 11.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.
- 12.Папка-передвижка « Безопасность ребёнка».
- 13.Папка –передвижка « Оказание первой помощи».
- 14.Папка-передвижка « Ребёнок и незнакомые люди».
- 15.Настольно-печатные игры « Внимание, дорога»; « Дорожные знаки»; « Азбука безопасности».
- 16.Строительные конструкторы.
- 17.Художественная литература.
- 18.Памятки: « Воспитываем грамотного пешехода»; «Что могу сделать я?»; « Причины дорожно-транспортных происшествий»; « Учите детей правилам дорожного движения»; « Памятка для родителей-водителей»; Детские кресла-залог безопасности» ; « Мы идём через дорогу» ; « Правила поведения при пожаре» ; « Детям знать положено».
- 18.Спец.транспорт: скорая помощь,
- 19.Фотоальбомы, иллюстрации, для обсуждения различных ситуаций.
- 20.Макет улицы.

Анкета для родителей
«Безопасность ребенка в семье»

Уважаемые родители! Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста? _____

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (Укажите цифрами степень значимости).

- Родители,
- воспитатели,
- школьные учителя,
- медицинские работники,
- преподаватели безопасности жизнедеятельности.
- Другие (укажите) _____

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в вашем доме. _____

4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?

- Нельзя играть со спичками, зажигалками,
- нельзя трогать электроприборы,
- нельзя брать без разрешения лекарства,
- нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
- Другие варианты. _____

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?

- Прячем от детей опасные предметы,
- учим пользоваться (уточните чем),
- запрещаем.
- Назовите свой вариант. _____

6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?

- Не ешь грязные овощи и фрукты,
- никому не открывай двери,
- не трогай лекарства,
- не включай газовую плиту,
- не играй со спичками,
- не подходи к телефону.

- Укажите вой вариант. _____

8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- Да,
- нет,
- не знаю,
- знает только (укажите что). _____

9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать

службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?

- Скорая помощь,
- милиция,
- пожарная служба.

10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (По возможности укажите название литературы и автора)._____

11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? (По возможности укажите название)._____

12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?_____

13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения?_____

14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? (Обведите ответ).

- Порезы,
- ожоги (уточните какие),
- переломы,
- ушибы,
- отравления (чем),
- электротравмы,
- попадание инородных тел.
- Другие (Укажите)._____

15. Ваши действия при ссадинах и порезах (выберите правильный вариант).

- Промыть рану проточной водой,
- приложить холодный предмет,
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
- наложить повязку.

16. Ваша первая помощь при термических ожогах (выберите правильный вариант).

- Обработать йодом и ли спиртом,
- наложить сухую повязку,
- вскрыть пузыри.

17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар (выберите правильный вариант)?

- Открыть окна и двери,
- прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
- двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
- пытаться тушить пожар,
- спускаться на лифте в подъезд.

Анкета для родителей
»Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры
безопасности у детей»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Только совместная согласованная работа семьи и дошкольного учреждения, основанная на доверии и взаимной поддержке, может стать основой полноценного воспитания ребенка.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:
 - 1.1. На дорогах.
 - 1.2. На игровой площадке.
 - 1.3. Дома.
 - 1.4. В лесу.
 - 1.5. На водоёме.
 - 1.6. В общении со сверстниками.
 - 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.
2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:
 - гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (*подчеркните нужное*);
 - другие подобные качества: _____
3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 3.1. Да, могу.
 - 3.2. Это не всегда так.
 - 3.3. Затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 4.1. Да.
 - 4.2. Нет.
 - 4.3. Затрудняюсь ответить.
5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 5.1. Да.
 - 5.2. Нет.
 - 5.3. Затрудняюсь ответить.
6. Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ на пятый вопрос. _____
7. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? (Проранжируйте ответы, распределите их по местам от 1 до 4).
 - 7.1. Дошкольное учреждение.
 - 7.2. Специалисты МЦС, полиции, здравоохранение.
 - 7.3. Семья.
 - 7.4. Ваш вариант ответа. _____
8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? (*Нужное подчеркнуть*).

- 8.1. Да.
- 8.2. Нет.
- 8.3. Да, но недостаточно.
9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 9.1. Читаем нравоучения.
- 9.2. Накладываем запреты.
- 9.3. Проводим беседы.
- 9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.
- 9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.
- 9.6. Другие методы _____
10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?
- 10.1. Да.
- 10.2. Нет.
- 10.3. В недостаточной мере.
11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения, служб, ведающих вопросами охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 11.1. Да.
- 11.2. Нет.
- 11.3. Затрудняюсь ответить.
12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.
- 12.2. Индивидуальные консультации.
- 12.3. Групповые консультации.
- 12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.
- 12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.
- 12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.
- 12.7. Другие формы работы: _____
13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 13.1. Да, готов (а).
- 13.1. Нет, не готов (а).
- 13.3. Готов (а), при условии _____
14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.
- 14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.
- 14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.

- 14.4. Обмен информацией и опытом на сайте дошкольного учреждения.
- 14.5. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.
- 14.6. Ваш вариант: _____
15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.
- 15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.
- 15.3. Физическая безопасность.
- 15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.
- 15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.
- 15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.
- 15.7. Ваш вариант: _____
- Сообщите, пожалуйста, несколько слов о себе. *(Нужное подчеркнуть)*.
16. Ваш пол?
- 16.1. Мужской.
- 16.2 Женский.
17. Ваш возраст. _____
18. Тип семьи.
- 18.1. Полная.
- 18.2. Неполная (поясните).
- 18.3. Многодетная.
19. Ваше образование, специальность?
- 19.1. Высшее профессиональное.
- 19.2. Среднее специальное.
- 19.3. Начальное профессиональное.
- 19.4. Среднее (полное).
- 19.5. Основное общее.

Благодарим Вас за ответы. Надеемся на тесное сотрудничество!