

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
* Новосибирской области Новосибирского района – детский сад
комбинированного вида «Капелька»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от «30 » августа 2018 г.



Согласована

с Советом родителей(законных представителей) воспитанников

Протокол № 1 от «30 » августа 2018 г.

Программа кружковой работы

« Островок безопасности»

в средней группе №11 «Почемучки»

на 2018 – 2019 учебный го

Воспитатели:
Альянова З.А.
Антонова С.В.

с.Криводановка

2018г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Безопасность и здоровый образ жизни ребёнка-это не просто сумма усвоенных им знаний, а это должно быть нормой его жизни, ребёнок должен чётко усвоить как адекватно вести себя в различных ситуациях.

Программа нашего кружка направлена на у детей самостоятельности и ответственности, на повышение уровня знаний о безопасности в окружающем мире.

Всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни и на практике.

Мы считаем, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста. Наш опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Цели:

1. Создать единое воспитательно - образовательное пространство для детей, основанное на гуманном отношении к детям, уважении их личности.
2. Осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач по безопасности жизнедеятельности ребёнка в социуме.

Задачи:

1. Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
3. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
4. Развить основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
5. Формировать и расширять представления детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;

6. Научить детей ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения « опасности»;
7. Сформулировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Ожидаемый результат

Дети должны знать: правила перехода улицы со светофором и без него; основные дорожные знаки; правила поведения в транспорте; на дороге; знать телефоны специальных служб; правила поведения при встрече с незнакомцем и животными; как вести себя при пожаре; знать опасные предметы и как с ними обращаться.

2. Содержательный раздел

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКА « Островок безопасности»

сроки	тема	задачи	Формы работы	Приёмы работы
Сентябрь	« Лес-наше богатство»	Закрепить знания о лес, как сообществе растений, животных, птиц, насекомых.	НОД	Сказка « Маша и медведь»; беседа « Машенька заблудилась»
Октябрь	« Опасность вокруг нас»	Познакомить детей с опасными ситуациями, научить как вести себя в различных ситуациях.	Беседа	Обыгрывание игровых ситуаций, д/игра « Можно- нельзя»
Ноябрь	« Ребёнок на улице»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на	Беседа	Конструирование « Наша улица»; чтение С. Михалкова « Моя улица»; с/р игра

		улице; рассказать о светофоре на природе.		« Автобус»; д/игра « Можно- нельзя».
Декабрь	« Ребёнок и незнакомец» »	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа	Чтение сказки « Заюшкина избушка»; обыгрывание ситуаций; д/игра « Можго-нельзя»
Январь	« Один дома»	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстерегать детей дома, предостеречь от несчастных случаев в быту	Беседа	Рассматривание иллюстраций, игровые ситуации « Что было бы, если...»; познавательные беседы « Домашние помощники человека».
Февраль	«Зима недаром злится!»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время, учить видеть опасность,	Беседа	Ситуативные беседы; рассматривание иллюстраций; стихи; беседы « Я лизнул качели»;

		познакомить с правилами, которые надо соблюдать.		« Осторожно, скользко»; « Одеваемся тепло».
Март	« Ребёнок и его здоровье»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью...	С/ролевая игра « Больница»	Экскурсия в мед.кабинет, чтение К.Чуковского « Айболит»; игра-путешествие « К доктору Айболиту»; рассматривание иллюстраций.
Апрель	« Безопасное поведение»	Научить детей находить выход из ситуаций, избегать ситуаций, которые могут принести вред здоровью.	Беседа	Стихи, иллюстрации, чтение С. Михалкова « Дядя Стёпа»; беседа « Осторожно, сосульки», « Опасности во дворе»;
Май	«Отдыхаем летом»	Познакомить детей с правилами безопасности летом.	Обсуждение проблемных ситуаций.	Беседа « Я катаюсь на роликах»; « Правила поведения у водоёма»; « Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

Образовательные технологии:

1.Исследовательская деятельность

2.Проектная деятельность

3.Игровая технология

4.Технология интегрированного занятия

Работа с родителями

месяц	тема	Форма проведения
Сентябрь	« Безопасность в природе»	Папка-передвижка. Памятки.
Октябрь	«Опасность вокруг нас»	Родительское собрание Папка-передвижка.
Ноябрь	« Опасные ситуации на улице»	Беседа « Свод жизненно-важных правил для семьи»; папка-передвижка « Учите детей сомневаться»
Декабрь	« Ребёнок и незнакомец»	Выставка литературы по теме « Безопасность вашего ребёнка»
Январь	« Один дома»	Беседы, консультации, памятки, стенд.
Февраль	«Зима недаром злится»	Памятки, папка-передвижка, советы. Беседы.
Март	« Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»	Спортивное развлечение « Мама, папа, я-спортивная семья!»

Апрель	« Чтобы не было беды»	Выставка литературы по теме « Безопасность вашего ребёнка»
Май	«Безопасность летом»	Беседа « О любви к живому»; памятки; подборка материала по теме « Съедобные и ядовитые грибы».

3.Организационный раздел

Кадровые условия

Программу кружковой работы реализуют воспитатели:

Антонова С.В.-воспитатель высшей квалификационной категории и
Альянова З.А.-воспитатель первой квалификационной категории.

Расписание

Периодичность	Время проведения	Длительность проведения
1 раз в неделю четверг	15-20	20 мин.

Традиции

Встречи с инспекторами ГИБДД,

Развивающая предметно-пространственная среда

Тщательно продуманная развивающая среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Она

позволила нам организовать совместную и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребёнке навыки безопасного поведения. В неё входит:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:
-макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, дорожные знаки; игрушки для сюжетно-ролевых игр и пособия.
2. Игровая зона, которая содержит:
-дидактические игры « Что сначала, что потом», « Телефон», « Кому что нужно для работы», « Хорошо - плохо» и др;
-развивающие настольно- печатные игры: «Дорожные знаки», « Азбука безопасности», « Чрезвычайные ситуации в доме», « Лото осторожностей», « Внимание, дорога!» и др;
3. Строительные конструкторы;
- 4.Библиотека, в которой имеется познавательная и художественная литература, загадки, памятки.
фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.
- 5.Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).
- 6.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.
- 7.Дидактические игры по ОБЖ.
- 8.Наглядный материал

Вся работа по ОБЖ организована с учётом индивидуальных особенностей детей, весь материал доступен детям.

Методическое обеспечение

- 1.Н.Р.Максиняева « Занятия по ОБЖ с младшими школьниками».
- 2.Т.А.Шорыгина « Осторожные сказки».
- 3.Н.Н.Авдеева « Безопасность».
- 4.Картотека д/игр по ОБЖ.
- 5.Игровой дид. материал « Как избежать неприятностей»
- 6.Загадки по ОБЖ.
- 7.Папка-передвижка « Пожарная безопасность».

- 8.Правила безопасности в стихах.
- 9.Картотека подвижных игр.
- 10.Папка-передвижка по ПДД.
- 11.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.
- 12.Папка-передвижка « Безопасность ребёнка».
- 13.Папка –передвижка « Оказание первой помощи».
- 14.Папка-передвижка « Ребёнок и незнакомые люди».
- 15.Настольно-печатные игры « Внимание, дорога»; « Дорожные знаки»;
« Азбука безопасности».
- 16.Строительные конструкторы.
- 17.Художественная литература.
- 18.Памятки: « Воспитываем грамотного пешехода»; «Что могу сделать я?»;
« Причины дорожно-транспортных происшествий»; « Учите детей правилам
дорожного движения»; « Памятка для родителей-водителей»; Детские кресла-
залог безопасности» ; « Мы идём через дорогу» ; « Правила поведения при
пожаре» ; « Детям знать положено».
- 18.Спец.транспорт: скорая помощь,
- 19.Фотоальбомы, иллюстрации, для обсуждения различных ситуаций.
- 20.Макет улицы.

Анкета для родителей
«Безопасность ребенка в семье»

Уважаемые родители! Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности

в быту? Если да, то укажите, с какого возраста?_____

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (Укажите цифрами степень значимости).

- Родители,
- воспитатели,
- школьные учителя,
- медицинские работники,
- преподаватели безопасности жизнедеятельности.
- Другие (укажите)_____

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в вашем доме._____

4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?

- Нельзя играть со спичками, зажигалками,
- нельзя трогать электроприборы,
- нельзя брать без разрешения лекарства,
- нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
- Другие варианты._____

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?

- Прячем от детей опасные предметы,
- учим пользоваться (уточните чем),
- запрещаем.
- Назовите свой вариант._____

6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?

- Не ешь грязные овощи и фрукты,
- никому не открывай двери,
- не трогай лекарства,
- не включай газовую плиту,
- не играй со спичками,
- не подходи к телефону.
- Укажите свой вариант._____

8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- Да,
- нет,
- не знаю,
- знает только (укажите что)._____

9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать

службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?

- Скорая помощь,
- милиция,
- пожарная служба.

10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (*По возможности укажите название литературы и автора*)._____

11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? (*По возможности укажите название*)._____

12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?_____

13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения?_____

14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? (*Обведите ответ*)._____

- Порезы,
- ожоги (уточните какие),
- переломы,
- ушибы,
- отравления (чем),
- электротравмы,
- попадание инородных тел.
- Другие (*Укажите*)._____

15. Ваши действия при ссадинах и порезах (*выберите правильный вариант*)._____

- Промыть рану проточной водой,
- приложить холодный предмет,
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
- наложить повязку.

16. Ваша первая помощь при термических ожогах (*выберите правильный вариант*)._____

- Обработать йодом и ли спиртом,
- наложить сухую повязку,
- вскрыть пузыри.

17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар (*выберите правильный вариант*)?_____

- Открыть окна и двери,
- прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
- двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
- пытаться тушить пожар,
- спускаться на лифте в подъезд.

Анкета для родителей
»Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры
безопасности у детей»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Только совместная согласованная работа семьи и дошкольного учреждения, основанная на доверии и взаимной поддержке, может стать основой полноценного воспитания ребенка.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:
 - 1.1. На дорогах.
 - 1.2. На игровой площадке.
 - 1.3. Дома.
 - 1.4. В лесу.
 - 1.5. На водоёме.
 - 1.6. В общении со сверстниками.
 - 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.
2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:
- гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (*подчеркните нужное*);
- другие подобные качества: _____
3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 3.1. Да, могу.
 - 3.2. Это не всегда так.
 - 3.3. Затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 4.1. Да.
 - 4.2. Нет.
 - 4.3. Затрудняюсь ответить.
5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).
 - 5.1. Да.
 - 5.2. Нет.
 - 5.3. Затрудняюсь ответить.
6. Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ на пятый вопрос. _____
7. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? (Проранжируйте ответы, распределите их по местам от 1 до 4).
 - 7.1. Дошкольное учреждение.
 - 7.2. Специалисты МЦС, полиции, здравоохранение.
 - 7.3. Семья.
 - 7.4. Ваш вариант ответа. _____
8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? (*Нужное подчеркнуть*).

8.1. Да.

8.2. Нет.

8.3. Да, но недостаточно.

9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? (*Нужное подчеркнуть*).

9.1. Читаем нравоучения.

9.2. Накладываем запреты.

9.3. Проводим беседы.

9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.

9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.

9.6. Другие

методы _____

10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?

10.1. Да.

10.2. Нет.

10.3. В недостаточной мере.

11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения, служб, ведающих вопросами охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? (*Нужное подчеркнуть*).

11.1. Да.

11.2. Нет.

11.3. Затрудняюсь ответить.

12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? (*Нужное подчеркнуть*).

12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.

12.2. Индивидуальные консультации.

12.3. Групповые консультации.

12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.

12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.

12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.

12.7. Другие формы работы: _____

13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? (*Нужное подчеркнуть*).

13.1. Да, готов (а).

13.1. Нет, не готов (а).

13.3. Готов (а), при условии _____

14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? (*Нужное подчеркнуть*).

14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.

14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.

14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.

14.4. Обмен информацией и опытом на сайте дошкольного учреждения.

14.5. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.

14.6. Ваш вариант:

15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? (*Нужное подчеркнуть*).

15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.

15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.

15.3. Физическая безопасность.

15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.

15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.

15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

15.7. Ваш вариант:

Сообщите, пожалуйста, несколько слов о себе. (*Нужное подчеркнуть*).

16. Ваш пол?

16.1. Мужской.

16.2. Женский.

17. Ваш возраст.

18. Тип семьи.

18.1. Полная.

18.2. Неполная (поясните).

18.3. Многодетная.

19. Ваше образование, специальность?

19.1. Высшее профессиональное.

19.2. Среднее профессиональное.

19.3. Начальное профессиональное.

19.4. Среднее (полное).

19.5. Основное общее.

Благодарим Вас за ответы. Надеемся на тесное сотрудничество!